

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อที่ระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และปวส.

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุดดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดผลและประเมินผล

๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย

๓. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.

๔. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน

๕. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน

๖. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

๗. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในการเรียน

๘. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู

๙. มีการจัดการเรียนรู้อตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี

๑๑. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลักเล็กแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๑๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๗๓ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๔๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๗ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้านคือด้านองค์ความรู้ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จรรยาวิชาชีพตามหลักสูตร ปวช. และปวส. โดยเน้นการเรียนการสอนการประเมินตามสภาพจริง และส่งผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้บริการอาชีพแก่ชุมชน

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้านคือด้านองค์ความรู้ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จรรยาวิชาชีพตามหลักสูตร ปวช. และปวส. ส่งผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้บริการอาชีพแก่ชุมชนและจัดทำสำรวจความพึงพอใจตามโครงการดังนี้

๑. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและประสบการณ์วิชาชีพ
๒. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและประสบการณ์วิชาชีพ
๔. โครงการFix it

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน จำนวนสถานประกอบการและหน่วยงาน ๓๗ แห่ง ตัวแทนชุมชน ๔ คน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวช. และปวส.

ความพยายาม

๑. ฝ่ายวิชาการประชุมแผนกวิชา
๒. โครงการสอนเสริมรายวิชา
๓. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๙ สาขาวิชา จำนวนรวม ๑๓๑ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์และความสำคัญของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินระดับชาติ ปวช. และปวส.

ความพยายาม

๑. คำสั่งการสอนเสริมเพื่อพัฒนารายวิชาสามัญและวิชาชีพพื้นฐาน
๒. การจัดการทดสอบ Pre V-NET
๓. การประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ให้ความสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๙ สาขาวิชา จำนวนรวม ๙๖ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๘ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ และ ความสำคัญของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตามระเบียบว่าด้วยการประเมิน **ระดับชาติ** ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม

๑. คำสั่งการสอนเสริมเพื่อพัฒนารายวิชาสามัญและวิชาชีพพื้นฐาน
๒. การจัดการทดสอบ Pre V-NET
๓. การประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการสอบ Pre V-NET

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ๙ สาขาวิชา จำนวนรวม ๕๐ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๖ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุง**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนักไม่มีรายงาน.....

ความพยายาม

๑.

๒.

๓.

ผลสัมฤทธิ์.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยฝ่ายวิชาการได้จัดทำโครงการ ดำเนินงาน และประสานติดตาม กำกับดูแลการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญฝ่ายพัฒนาการศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนวและอาจารย์ที่ปรึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑. โครงการนิเทศการเรียนการสอน
๒. โครงการสอนซ่อมเสริม
๓. โครงการประเมินตามสภาพจริง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๙ สาขาวิชา จำนวน ๑๑๕ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๓๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๗ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยงานแนะแนวฯ ฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้จัดทำโครงการ ดำเนินงาน และประสานติดตาม กำกับดูแลการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คือ

๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๒. โครงการ Face Book วิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ปวช. จำนวน ๙๔ คน ปวส. จำนวน ๓๗ คน รวมผู้สำเร็จจำนวน ๑๓๑ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานแนะแนวฯ ฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้จัดทำโครงการ ดำเนินงาน และประสานติดตามสำรวจความพึงพอใจ

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

๑. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ
๒. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การสำรวจความพึงพอใจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากการสุ่มตัวอย่างจำนวน ๙ แห่ง ข้อมูลที่ได้รับ ๙ แห่งคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความพึงพอใจเฉลี่ยค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ เกณฑ์(๓.๕๑ - ๕.๐๐) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐	ร้อยละ ๘๙.๖๗	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๒) ปฏิบัติ (๑)	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๔.๒๓	๕ (ดีมาก)
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน<๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	-ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป -ดี ๕๔-๖๔-๙๙ -พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน<๓๕	ร้อยละ ๗๓.๒๘	๕ (ดีมาก)
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	-ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป -ดี ๕๔-๖๔-๙๙ -พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน<๓๕	ร้อยละ ๓๘.๑๖	๒ (ต้องปรับปรุง)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน<๕๐	-	-
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน<๕๐	ร้อยละ ๓๖.๙๗	๑ (ปรับปรุงเร่งด่วน)
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	-ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป -ดี ๗๐-๗๙.๙๙ -พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ -ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน<๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๒) ปฏิบัติ (๑)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับ ๔.๕๓	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๔.๐๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ (ตามลำดับความสำคัญ)

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรสรรณะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีแผนงาน / โครงการ และการปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

- ๑ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาเครื่องประดับอัญมณี
- ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และครูฝึกระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องหนัง
- ๓ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการทำรายงานการประเมินตนเอง ของตนเองและแผนกวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรสรรณะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละสาขาวิชา จำนวน ๗ สาขาวิชา ตามหลักสูตร สามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้ตามเกณฑ์เพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้อายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้อายวิชาที่รับผิดชอบ และแต่งตั้งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตรวจพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะมีการกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกภาคเรียน

ความพยายาม

๑. มีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๒. โครงการนิเทศการสอน
๓. มีการกำกับติดตามการใช้แผนการสอน และประเมินความพึงพอใจผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้อายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละสาขาวิชา จำนวน ๗ สาขาวิชา จำนวน ๒๕๖ รายวิชา วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ รายงานการประเมินตนเอง ๒๕๕๘

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒๕๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนปฏิบัติตามเกณฑ์กำหนดได้ตามประเด็นข้อที่ ๕ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบมีการกำกับติดตามโดยการนิเทศการสอน ทุกภาคเรียนมีการประเมินคุณภาพของครูผู้สอนทุกรายวิชา

ความพยายาม

๑. มีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๒. มีการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
๓. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และบันทึกหลังการสอน
๔. มีการติดตามประเมินความพึงพอใจคุณภาพผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอย่างเป็นระบบ ส่งผลผลการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละสาขาวิชา จำนวน ๗ สาขาวิชา จำนวน ๒๕๖ รายวิชา มีคุณภาพตามเกณฑ์ ๒๕๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน และมีการประเมินครูผู้สอนทุกแผนกวิชารวมจำนวน ๘๑ รายวิชาสรุปภาพรวมระดับความพึงพอใจต่อการสอนของครูที่ค่าเฉลี่ย ๔.๐๖ ปฏิบัติตามเกณฑ์กำหนดได้ตามประเด็นข้อที่ ๕ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ในอนาคต การวัดและประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง

ความพยายาม

๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ ให้ความรู้กับผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
๒. มีการประเมินผลด้านเจตคติ คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในทุกรายวิชาที่เปิดสอน
๓. จัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
๔. มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด และศูนย์วิทยบริการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการวัดและประเมินผลรายวิชา ส่งผลให้ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละสาขาวิชา จำนวน ๗ สาขาวิชา ตามหลักสูตร สามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษา มีการกำกับติดตามและสอบถามความพึงพอใจที่สถานประกอบการ มีต่อนักเรียนนักศึกษา ในลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับมาสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษา ได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการต่อไป

ความพยายาม

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ
๒. ตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก กลั่นกรอง สถานที่ฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนให้ตรงตามสาขาที่เรียน
๓. จัดปฐมนิเทศการฝึกงานและฝึกประสบการณ์
๔. มีการกำกับติดตามโดยการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา
๕. จัดกิจกรรมสัมมนาการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการฝึกงานและฝึกประสบการณ์อาชีพ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละสาขาวิชา จำนวน ๗ สาขาวิชา ตามหลักสูตรสามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ **ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสินใจ	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) -ดี ปฏิบัติ(๑)-(๔) -พอใช้ ปฏิบัติ(๑)-(๓) -ต้องปรับปรุง (๑)-(๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)-(๔)	๔ (ดี)
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๕) -ดี ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมี มีผล (๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๕. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๔.๘๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ให้นำค่าคะแนนของตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกำหนด และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง และจัดตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้งในเรื่องการอนุมัติแผน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผน
๓. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สรุปติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๕. จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ (เชี่ยวชาญด้านฝีมือ ยึดถือคุณธรรม) ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

๑. กำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. มีการดำเนินงานตามแผน โครงการ
๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ความพยายาม

๑. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา (เกณฑ์การผ่านระดับ ๓.๕๑ – ๕.๐๐)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ความพยายาม

๑. มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและมีข้อมูลที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ แต่การสำรองข้อมูลยังไม่สามารถจัดระบบการป้องกันการสูญหายได้ร้อยละ ๑๐๐ ตามเกณฑ์กำหนด
๒. มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๓. มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
๔. มีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๕. มีผลการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (เกณฑ์การผ่านระดับ ๓.๕๑ - ๕.๐๐)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ส่งผลให้ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

ความพยายาม

๑. มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง
๒. มีการดำเนินงานตามแผนงานคือโครงการลดความเสี่ยงโดยการ แจ้งผู้ปกครองด้วยระบบ SMS
๓. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

๕. มีความเสี่ยงลดลง ๓ ด้านคือด้านความปลอดภัย ด้านสังคม และด้านการพนันและการมั่วสุม

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม

๑. มีการประชุมนิเทศผู้เรียน
๒. มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวก่อนเข้าเรียน และในช่วงโฮมรูม เดือนละ ๑ ครั้ง (เกณฑ์อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)
๓. มีการตั้งกลุ่มระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
๔. มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
๕. มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานศึกษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความพยายาม

๑. มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๓. มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. มีผลการประเมินความพึงพอใจ (เกณฑ์การผ่านระดับ ๓.๕๑ – ๕.๐๐)

๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม

๑. มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๒. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๓. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. มีผลการประเมินความพึงพอใจ (เกณฑ์การผ่านระดับ ๓.๕๑ – ๕.๐๐)
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม

๑. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ (ข้อกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕)
๒. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ (ข้อกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕)
๓. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๖.๖๖ (ข้อกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕)

๔. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมร้อยละ ๑๐๐ (ข้อกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐)

๕. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ร้อยละ ๖.๖๖ (ข้อกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพภายในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๒๒.๐๒ ของงบดำเนินการ (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ)

๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของค่าวัสดุฝึก (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก)

๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาชีพวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ ๙.๕๙ ของงบดำเนินการ(เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ)

๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ ๒๐.๘๙ ของงบดำเนินการ (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ)

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ ๕.๓๕ ของงบดำเนินการ (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

๑. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. มีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน)

๓. มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาจำนวน ๓๗ แห่ง (เกณฑ์ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง)

๔. มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ๙ รายการ (เกณฑ์ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ)

๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารของสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) -ดี ปฏิบัติ (๑)-(๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑)-(๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) -ดี ปฏิบัติ (๑)-(๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑)-(๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ		

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	-ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๔)	๔ (ดี)
๗. ระดับคุณภาพผู้เรียนในการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๔)	๔ (ดี)
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์ วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๔ (ดี)
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๔)	๔ (ดี)
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้ง ในประเทศ และหรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๔.๖๗

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ความพยายาม

๑. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. ดำเนินการให้ทุกสาขางานจัดกิจกรรม ๓ โครงการต่อปี (เกณฑ์ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการต่อปี)
๓. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการกิจกรรม
๔. ดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางานเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ในโครงการกิจกรรม (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม)
๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ยในการบริการวิชาชีพ (เกณฑ์ ๓.๕๑ – ๕.๐๐)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพส่งผลให้ระดับคุณภาพในด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๓ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ **พอใช้**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๓)	๓ (พอใช้)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			๓.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ จำนวนครั้งในการบริการมีผู้เข้าร่วมรับบริการจำนวนมาก

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระบบ เจ้าหน้าที่ประจำฝ่ายไม่เปิดใจรับการจัดเอกสารให้สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๒๓ คน ๘ ชิ้นงาน และระดับชั้น ปวส. ๒๖ คน ๑๓ ชิ้นงาน (เกณฑ์ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส. ๒ คน : ๑ ชิ้น)

๓. ได้จัดประกวด และได้้นำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจำนวน ๑๓ ชิ้นงาน จากจำนวนทั้งหมด ๒๑ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐ ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนทั้งหมด)

๔. ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจำนวน ๑๓ ชิ้น จากจำนวนทั้งหมด ๒๑ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด)

๕. ดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจำนวน ๒ ชิ้น จากจำนวนทั้งหมด ๒๑ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒ นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. ดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยภาคเรียนละ ๑ เล่ม และคัดเลือกผลงานเผยแพร่ทางเว็บไซต์ และจัดแสดงสู่สาธารณชนที่หอศิลป์ ๑๐๑ จำนวน ๓๕ เล่ม

๓. ได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา (ยังไม่เคยทำ)

๔. ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๓๕ ชิ้นงาน จากจำนวนทั้งสิ้น ๓๕ เล่ม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เผยแพร่ต่อสาธารณชน (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด)

๕. ดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงาน รองเท้า DO IT YOURSELF และ MY POCKET PHONE คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๒ นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ (เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๔) ต้องเร่งดำเนินการใน ข้อ ๓	๔ (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๔.๕๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง มีการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. มีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

๒. ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๓. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๓๕ (๓.๕๑ – ๕.๐๐)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุงศาสนา

ศิลปะ วัฒนธรรมส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง มีการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. มีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

๒. ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๒๕ (๓.๕๑ – ๕.๐๐)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติ ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง มีการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. มีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

๒. ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

๓. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๒๘ (๓.๕๑ – ๕.๐๐)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการส่งผลให้ระดับคุณภาพ ด้านการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๔ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผน โครงการในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

๑. มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา และผู้เรียน

๒. มีแผน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๓. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๒๗ (๓.๕๑ – ๕.๐๐)

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้ ระดับคุณภาพด้านการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬา และนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๔)	๕ (ดี)
๔. ระดับคุณภาพใน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๔.๗๕

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ๖.๔ ระดับคุณภาพใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ความพยายาม

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๕. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในส่งผลให้ระดับคุณภาพ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ความพยายาม

๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

๒. มีผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้โดยผลตัวบ่งชี้ส่วนมากอยู่ในระดับ ดี และดีมาก

๓. มีการติดตามและพัฒนาแก้ไขเพื่อให้ผลตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสิน ตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๕ ตัวบ่งชี้ ระดับ ๔ คะแนน ดี จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ระดับ ๓ คะแนน พอใช้ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ระดับ ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ และระดับ ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วนจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ (ไม่นับตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ที่แจ้งมาแจ้งผลการประเมิน)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) -ดี ปฏิบัติ (๑)-(๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑)-(๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการตัดสินตาม เกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดี มาก -ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มี ตัว บ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง เร่งด่วน -ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ -พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน<๑๒ ตัวบ่งชี้	ระดับ ๕ คะแนนมี จำนวน ๒๕ ตัวบ่งชี้ (งดประเมิน ๑.๖)	๔ (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๔.๕๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความพยายาม

๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. มีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

๔. มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง

๕. มีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความพยายาม

๑. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

๒. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ

๓. มีการทดลองใช้หลักสูตร

๔. มีการประเมินหลักสูตร

๕. มีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

๑. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

๒. มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา

๓. มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา

๔. มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา

๕. มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

ความพยายาม

๑. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา

๓. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

๔. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

๕. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

๑. มีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๒. มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓. จัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๔. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๓ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง วิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดใน สถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม
๓. หลักฐานหรือคำสั่งมอบรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
๔. ข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนก ตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการ พัฒนา ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใน ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วม เป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. มีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ การสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนด และรวมทั้งเงิน ค่าลงทะเบียนที่ได้รับจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม
๒. มีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ – ๒๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๓. มีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ – ๓๔.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๔. มีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ – ๓๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

๕. มีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๑ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ **ปรับปรุงเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียน เข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบวันแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการปฏิบัติทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว

ความพยายาม

๑. มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

๓. มีผลจากการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

๔. มีผลจากการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

๕. มีผลจากการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ได้รับการปฏิบัติเพียง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๔)	๔ (ดี)
๒. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) -ดี ปฏิบัติ (๑)-(๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑)-(๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)-(๔)	๔ (ดี)
๓. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) -ดี ปฏิบัติ (๑)-(๔) -พอใช้ ปฏิบัติ (๑)-(๓) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๔)	๔ (ดี)
๕. ระดับคุณภาพในการระดมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๓)	๓ (พอใช้)
๖. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ		

ระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	-ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๗. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)	๑ (ปรับปรุงเร่งด่วน)
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๔ (ดี)
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๕)	๕ (ดีมาก)
๑๐. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	-ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ -ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ(๑)-(๔)	๔ (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๘			๓.๙๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ