



รายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

BANGKOK ARTS & CRAFTS COLLEGE

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘ เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และต้องพร้อมรับการประเมินภายนอกในทุก ๕ ปี นับเป็นการผลักดันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารและครูอาจารย์ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงตนเอง โดยเฉพาะด้านจัดการศึกษา ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ได้จัดทำการประกันคุณภาพภายใน โดยนำ “มาตรฐานการอาชีวศึกษา” มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษา พนักงาน ตลอดจนผู้ปกครองทุกคน ที่มีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ในการประกันคุณภาพภายในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และจากการที่สถานศึกษาได้ประเมินตนเองในครั้งนี้ จะได้นำข้อมูลที่ได้รับไปเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดทั้งสาธารณชนที่รับทราบ และใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

พฤษภาคม ๒๕๖๒

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๙
แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	๑๔
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๕
ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒๐
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพฯ	๒๑
เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๕
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๖๓
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน	
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๙๓
๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม	๙๓
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๒
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๘
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๐

ด้านที่	๑	๒	๓	๔	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่							
๑	๕	๔	๕		๑๔	๔.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒	๓	๕	๕	๕	๑๘	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓	๕	๒			๗	๓.๕๐	ดีเลิศ
รวม					๓๙	๔.๓๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน	๖	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๓ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๔ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑) ด้านความรู้

ข้อ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๑.๑.๒ สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโดยฝ่ายวิชาการได้จัดทำ และดำเนินการตามโครงการ และประสานติดตาม

ดูแลการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝายพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนวผู้เรียน และครูที่ปรึกษา

ข้อ ๑.๒ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๒.๑ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

๑.๒.๒ รางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภท
ที่ ๕ หัวข้อ หัตถถานภูมิิต ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๑.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งของนักเรียน และครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ ๑.๓ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓.๑ จำนวนผู้ได้รับรางวัล และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

๑.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านทรัพยากร บุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ และสถานที่

ข้อ ๑.๔ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๔.๑ จำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๔.๒ รางวัลที่ได้ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบตกแต่ง
หัวข้อ Food Truck in Thai Culture & Food Festival ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๔.๓ สถานศึกษามีการประชุมแผนกวิชา ฝายวิชาการจัดทำโครงการ กิจกรรมสอน
เสริม และโครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๑.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๕.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ
และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๑.๕.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ
ผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อ ๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษารวมรุ่น และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโดยฝายวิชาการได้จัดทำ และดำเนินการตามโครงการ และประสานติดตาม
ดูแลการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝายพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนวผู้เรียนและ
ครูที่ปรึกษา

ข้อ ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑ จำนวนผู้ได้รับรางวัล และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

๒.๒.๒ รางวัลที่ได้ ๑. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบ
ตกแต่ง หัวข้อ Food Truck in Thai Culture & Food Festival ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านทรัพยากร บุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ และสถานที่

ข้อ ๒.๓ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓.๑ จำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓.๒ สถานศึกษามีการประชุมแผนกวิชา ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการ กิจกรรมสอนเสริม และโครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๒.๔ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๔.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๒.๔.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาร่วมรุ่น และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโดยฝ่ายวิชาการได้จัดทำ และดำเนินการตามโครงการ และประสานติดตามดูแลการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝ่ายพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนวผู้เรียนและครูที่ปรึกษา

ข้อ ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

๓.๒.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒.๓ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านกิจกรรมด้านการศึกษาและนันทนาการ

๓.๒.๕ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ

๓.๒.๖ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก

ข้อ ๓.๓ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๓.๑ จำนวนผู้ได้รับรางวัล และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

๓.๓.๒ รางวัลที่ได้ ๑. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบ ตกแต่ง หัวข้อ Food Truck in Thai Culture & Food Festival ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านทรัพยากร บุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ และสถานที่

ข้อ ๓.๔ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๔.๑ จำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๔.๒ สถานศึกษามีการประชุมแผนกวิชา ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการ กิจกรรมสอนเสริม และโครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๓.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๕.๑ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๓.๕.๒ การจัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑. โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)
๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
๓. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น

๓.๕.๓ สถานศึกษามีการติดตาม วัดประเมินผลโครงการกิจกรรม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มเติมจากชั้นเรียนปกติ

ข้อ ๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษาควรสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ ๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียน และครูเพื่อทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานไปเผยแพร่ ร่วมประกวด หรือนำเสนอต่อหน่วยงานภายนอก อย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๑.๔ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาควรให้ฝ่าย ติดตามงานแนะแนว ครูที่ปรึกษาโดยให้แต่ละงานรับผิดชอบมีการสรุปรายงาน ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลังจบการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาควรหาวิธีการรักษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ให้สำเร็จการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ข้อ ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถานศึกษาควรมีการชี้แจง หรือทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้เข้าใจถึงประโยชน์ของการทดสอบ (V-NET)

ข้อ ๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาควรสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านความรู้ ๒)ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๓.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๒.๑.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ จุดเด่น

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อ ๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ปฏิบัติ

๑.๑.๑ ระดับคุณภาพในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็น เป็นที่ยอมรับต่อสังคมภายนอก และสถานประกอบการ

ข้อ ๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการกำกับติดตามโดยการนิเทศการสอน ทุกภาคเรียน มีการประเมินคุณภาพของครูผู้สอนทุกรายวิชา

๑.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการฝึกปฏิบัติการจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ในอนาคต การวัดและประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง

๒) ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อ ๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลคุณภาพครูผู้สอน

๒.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของครูที่จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ ๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทุกคนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๒.๓ การเข้าระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการเข้าระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สามารถใช้งานได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓) ด้านบริหารจัดการ

ข้อ ๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของครู เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๓.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ทุกฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๓.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๓.๕ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

๓.๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๓.๖ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้รับการดูแลบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓.๗ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจในการบริการ

ข้อ ๓.๘ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๘.๑ สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้ให้บริการครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทั้งวิทยาลัย

ข้อ ๓.๙ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๙.๑ ทุกห้อง ทุกชั้นเรียนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง

ข้อ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๔.๓.๒ การจัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑. โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)

๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๓. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น

๔.๓.๓ สถานศึกษามีการติดตาม วัดประเมินผลโครงการกิจกรรม

ข้อ ๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ทุกฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑ ทุกห้อง ทุกชั้นเรียนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตร

๒) ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อ ๒.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑.๑ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสร้างแบบสอบถาม ที่เก็บข้อมูลให้ละเอียด เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์มาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ เช่น แยกตามชั้นปี สาขาวิชา สาขางาน เก็บข้อมูลเปรียบเทียบย้อนหลัง อย่างน้อย ๒ ปี

๒. สถานศึกษานำเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์เข้าใช้ในการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา ๑ ปี หลังจบการศึกษา

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๓.๒ จุดเด่น

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของครู เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๑.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ทุกฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑. โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)

๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๓. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น

๑.๕.๓ สถานศึกษามีการติดตาม วัดประเมินผลโครงการกิจกรรม

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑ ครูสอนตรงตามวุฒิ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของสังคมภายนอก และสถานประกอบการ

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อ ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียน และครูเพื่อทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสร้างแบบสอบถาม ที่เก็บข้อมูลให้ละเอียด เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์มาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ เช่น แยกตามชั้นปี สาขาวิชา สาขางาน เก็บข้อมูลเปรียบเทียบย้อนหลัง อย่างน้อย ๒ ปี

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

ที่ตั้ง เลขที่ ๘๙ ถนนลาดพร้าว ซอยลาดพร้าว๑๐๑ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ

กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐

โทรศัพท์ ๐๒ ๓๗๖ ๐๐๖๒-๓ **โทรสาร** ๐๒ ๓๗๖ ๐๐๘๖

Website www.artsbkk.ac.th

E.mail artsbkk๑๐๑@hotmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ปัจจุบันมีที่ตั้ง ๑ เขต คือ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ (บึงทองหลาง) ในเขตบางกะปิ ซึ่งมีเนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา และส่งมอบคืนอาคารราชดำเนิน แก่ส่วนทรัพย์สินพระมหากษัตริย์ ในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖

๒.๑.๒ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๙ มีฐานะเป็นโรงเรียนราชภัฏ และย้ายมาเปิดทำการเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๔ ณ เลขที่ ๒๐ อาคาร ๖ ถนนราชดำเนินกลางในนามโรงเรียนช่างหนังราชดำเนิน รับนักศึกษาผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียน สอนวิชาช่างหนังแก่นักเรียนชาย และ วิชาตัดเย็บเสื้อผ้าแก่นักเรียนหญิง ตั้งอยู่ใกล้วัดสุทัศน์เทพวราราม พ.ศ. ๒๔๘๒ กระทรวงธรรมการในสมัยนั้นได้รับโอนกิจการไปขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง และย้ายโรงเรียนช่างเย็บหนังและเสื้อผ้าเฉลิมโลก สอนเฉพาะ นักเรียนชาย

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ นายบำรุงพรหมฤกษ์ เป็นครูใหญ่ได้เปิดสอนมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร ๓ ปี ต่อจากมัธยมศึกษาตอนปลายและตามแผนการศึกษาแห่งชาติปี ๒๕๐๓ ได้เปลี่ยนชื่อจากอาชีวศึกษาชั้นสูงเป็นมัธยมศึกษาสายอาชีพซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบันนี้

เนื่องจากการเรียนการสอน และกิจการอื่น ๆ ได้เจริญก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับโดยเฉพาะวิชาช่างหนังได้เพิ่มสอนวิชาที่ทันสมัย ซึ่งท้องตลาดยังไม่ได้ดำเนินการทำ นักเรียนสามารถทำงานด้านช่างหนังซึ่งมีอยู่ในท้องตลาดได้ทุกชนิด สามารถทำสิ่งที่ท้องตลาดยังไม่ได้คิดทำ นักเรียนที่สำเร็จออกไปมีความรู้ทางด้านวิชาช่าง และวิชาสามัญเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพทั้งในหน่วยงานรัฐบาล และเอกชน

ฉะนั้นโรงเรียนเห็นว่าควรได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ เพื่อความเหมาะสม จึงได้เสนอขออนุมัติเปลี่ยนเป็นชื่อโรงเรียนไปย้งกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนช่างเย็บหนังราชดำเนิน” ไปเป็น “โรงเรียนช่างหนังพระนคร” ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๓

ต่อมาในปี ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) “แผนกวิชาอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง” เสนอต่อกรมอาชีวศึกษา ซึ่งทางกรมได้พิจารณาและอนุมัติ

ให้ทางโรงเรียนเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงดังกล่าว ซึ่งทำให้ผู้ได้รับการศึกษาในแผนกนี้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพส่วนตัวและรับราชการพร้อมมีฐานะเทียบเท่าอนุปริญญาทางอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง และ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนช่างหนังพระนคร อีกครั้งหนึ่งเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพ วิทยาเขต ๕ ราชดำเนิน ประกอบด้วยสถานศึกษา ๘ แห่ง คือ

๑. วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ
๕. โรงเรียนช่างหนังพระนคร
๖. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
๗. วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม
๘. วิทยาลัยเทคนิคอินทราชัย

- พ.ศ. ๒๕๒๑ เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยช่างอุตสาหกรรมนครหลวง
- พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้แยกตัวเป็นอิสระชื่อ วิทยาลัยเทคนิคอินทราชัย มี ๒ วิทยาเขตราชดำเนิน และ วิทยาเขตประตูน้ำ
- พ.ศ. ๒๕๒๓ วิทยาลัยเปิดสอนแผนกวิชาศิลปหัตถกรรมอีก ๑ แผนก และ ได้รับการยกฐานะยกให้เป็นวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๓ นายบำรุง พรหมฤกษ์ เป็นผู้อำนวยการ
- พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนแผนกวิชาศิลป์ประยุกต์ เพิ่มอีก ๑ แผนก
- พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอนแผนกวิชาจิตรศิลป์เพิ่ม และขยายที่สอนไปยังเขตราชสีหราชาราม อีก ๑ เขต
- พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น สาขาวิชาการทำกระเป๋า และการทำรองเท้า
- พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณสร้างวิทยาลัยใหม่ ที่ลาดพร้าว ๑๐๑ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กทม. เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง สาขาวิชาหัตถกรรม สาขาวิชาการออกแบบ สาขาวิชาจิตรศิลป์
- พ.ศ. ๒๕๓๗ ย้ายแผนกอุตสาหกรรมเครื่องหนัง (ปวช.๒) จากเขตลาดพร้าวมาสอนที่เขตราชสีหราชาราม และ ราชดำเนิน
- เปิดรับสมัครนักเรียนปวช. ๑ แผนกอุตสาหกรรมเครื่องหนังที่เขต ราชสีหราชาราม
 - เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาออกแบบพาณิชย์ศิลป์ ซึ่งต่อมาเปลี่ยนเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
 - ร่วมมือกับภาคเอกชน เปิดสอนระบบทวิภาคี สาขางานหวาย และสาขาเครื่องประดับอัญมณี
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาออกแบบตกแต่ง
- พ.ศ. ๒๕๔๑ ปิดการเรียนการสอนที่เขตราชสีหราชาราม ได้ย้ายมาเรียนที่เขตราชดำเนิน (เฉพาะแผนกอุตสาหกรรมเครื่องหนัง)
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ย้ายมาทำการสอน ณ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ลาดพร้าว ๑๐๑ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กทม. เพียงแห่งเดียวและเหลือระยะสั้นคงไว้ที่ราชดำเนินเพียงบางส่วนโดยกรมอาชีวศึกษาได้ใช้สถานที่ราชดำเนินเป็นอาคารปฏิบัติการวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการตามที่กรมอาชีวศึกษาได้จัดตั้งขึ้น

- พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาพาณิชยกรรม ประเภทพาณิชยกรรม
- พ.ศ. ๒๕๔๘ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษารอบที่แรก ของปีการศึกษา ๒๕๔๖ - ๔๗
- พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดระบบเทียบโอนประสบการณ์
- พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนระดับ ปวส. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ
- พ.ศ. ๒๕๕๐ หลักสูตรระยะสั้นได้ย้ายทำการสอนจากราชดำเนิน มาที่วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ตลาดพร้าว ๑๐๑
- พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิด “หอศิลป์ ๑๐๑” เพื่อเป็นสถานที่ใช้บูรณาการองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
- พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิด “อาแกเลอรี่” เพื่อเป็นสถานที่ใช้จัดแสดงผลงานศิลปะ จากวิทยาลัยในสังกัด อาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาศิลปกรรม
- พ.ศ. ๒๕๕๑ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษารอบที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๔๙ -๕๐
- พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดโรงเรียนโรงงานอุตสาหกรรมเครื่องหนัง และพิพิธภัณฑเครื่องหนัง
- พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดอาคารศูนย์บริการวิชาชีพ “ สุจิตวิมล ”
- พ.ศ. ๒๕๕๒ ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- พ.ศ. ๒๕๕๒ ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พ.ศ. ๒๕๕๔ วิทยาลัยได้รับรางวัลชมเชย ในโครงการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ อาชีวศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
- พ.ศ. ๒๕๕๔ เริ่มจัดงานวิชาการประจำปีวิทยาลัยภายใต้ชื่อ “ อาร์ตดีจัง ”
- พ.ศ. ๒๕๕๕ จัดทำศูนย์เรียนรู้ ARTWORK
- พ.ศ. ๒๕๕๕ ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๔(วันที่ ๒๓-๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖)
- พ.ศ. ๒๕๕๕ รับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษารอบที่ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๕๒ – ๕๔ (วันที่ ๒๘-๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖)
- พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษารอบที่ ๓ ของปีการศึกษา (๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ตั้งแต่วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
- พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดการสอนทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาธุรกิจค้าปลีก
- พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้ดำเนินโครงการความร่วมมือพัฒนาศักยภาพกำลังพลของกองทัพอากาศที่ ๒ ด้วย อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และภาคเอกชน เปิดสอนระบบทวิภาคี สาขาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กับมณฑลทหารบกที่ ๒๓
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือ ในโครงการอาชีวศึกษาค่านิยมไทย (เกษตรทฤษฎีใหม่ และวัฒนธรรมท้องถิ่น) จำนวน ๘ ชุมชน

ที่	สถานประกอบการ	ที่	สถานประกอบการ
๑.	ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตบางกะปิ	๕.	ชุมชนไชรศรีปราชญ์พัฒนา
๒.	ชุมชนเทพทวี	๖.	ชุมชนกิตตินิเวศน์
๓.	ชุมชนร่วมกันกันสร้าง	๗.	ชุมชนมัจฉา
๔.	ชุมชนหมู่บ้านสินธร	๘.	ชุมชนประชาร่วมใจ

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาพาณิชยกรรม สาขารัฐกิจค้าปลีก กับ บริษัท บิ๊กโซลูชั่นส์ จำกัด

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา วิทยาลัยแห่งนี้ได้ผลิตนักเรียน นักศึกษาไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ อาชีพรับราชการ เช่น ครูอาจารย์ ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ ทุกงานในโรงพยาบาลรัฐวิสาหกิจ (การบินไทย) โรงงานประกอบรถยนต์ โรงงานอุตสาหกรรมทำรองเท้า และกระเบื้อง มูลินดีสายใจไทย ประกอบอาชีพส่วนตัว ฯลฯ

ปัจจุบันนี้อาชีพอื่นหางานทำยาก แต่งานหนึ่ง งานออกแบบ งานการใช้โปรแกรมด้านกราฟิก ยังสามารถยึดเป็นอาชีพอิสระที่สามารถทำเงินได้โดยใช้เงินทุนเพียงเล็กน้อย นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้ทำประโยชน์ให้กับสังคมอีกมากมาย เช่น

- ร่วมโครงการพัฒนาอาชีพให้ประชาชน
- โครงการบริการ Fix it Center ซ่อมสร้างมุงหลังคา รองเท้า และเบาะ เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง รถจักรยานยนต์ ผ้าเย็บครุฑ และเครื่องฟั่นละอองน้ำดับจับฝุ่น (PM ๒.๕)
- ทำกระเป๋ รองเท้า และของชำร่วยผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ให้ที่พักออาศัยตำรวจที่รักษาความสงบเนื่องจากการชุมนุมทางการเมือง
- ร่วมกับกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมอบรมงานผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง ให้กับพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรมเครื่องหนังและประชาชนที่สนใจ

นักเรียนนักศึกษาแผนกอุตสาหกรรมเครื่องหนัง ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ โดยเฉพาะธุรกิจส่งออกผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง ซึ่งสินค้าประเภทเครื่องหนังเป็นสินค้าออกติดอันดับ ๑ ใน ๑๐ ที่ทำรายได้ให้กับประเทศมากมายมหาศาล

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ เปิดสอน ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาศิลปกรรม และพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชนได้มีทางเลือกในการศึกษาตามความต้องการ เป็นการสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

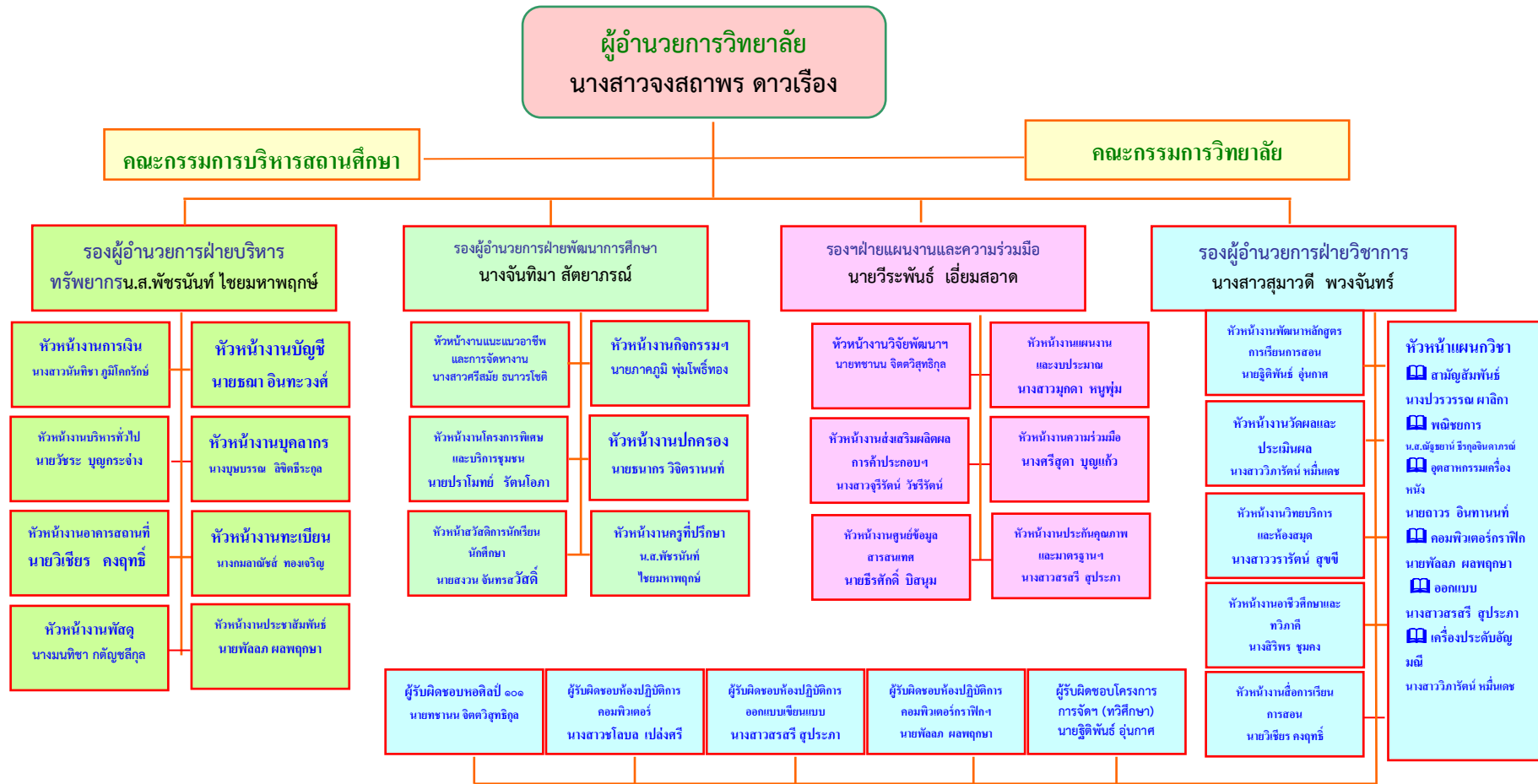
๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ชุมชนลาดพร้าว ๑๐๑ ซอยลาดพร้าว ๑๐๑ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ (บางกะปิ ถิ่นขวัญเรียม ยอดเยี่ยมแหล่งอุดมศึกษา เคหะชุมชนพัฒนา ล้ำค่าแสนสบายคลองของถิ่นเรา) หรือชุมชนวัดบึงทองหลาง ประกอบด้วยโรงเรียนวัดบึงทองหลาง เป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนมัธยมบึงทองหลาง(กรมสามัญ) และวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัดบึงทองหลางเป็นศูนย์กลาง วัดแห่งนี้ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔ ซอยลาดพร้าว ๑๐๑ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ เป็นวัดที่พระอุโบสถสร้างเป็นรูปลักษณะเรือ พระประธานในอุโบสถชื่อหลวงพ่อบุญศรีสุเวทสุวรรณ วัดนี้เป็นวัดพัฒนาตัวอย่างของกรมศาสนาและของกรุงเทพมหานคร ในด้านการอนุเคราะห์ผู้ยากจน ด้วยการบริจาค โฉงศพฟรี มีรถรับศพ และอาหารว่างฟรีหนึ่งมื้อระหว่างการสวด นอกจากนี้ยังมีการบริจาคที่ดินเพื่อการศึกษาอีกด้วย วัดนี้ยังเป็นที่ตั้งของมูลนิธิหลวงปู่พัก พระเกจิอาจารย์ชื่อดังทางด้านวิปัสสนา ในสมัยก่อนซึ่งเป็นທີ່เคารพนับถือในชุมชน เป็นย่านที่มีบ้านพักอาศัยหนาแน่น ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ค้าขายทั่วไป เขตบางกะปิมีประชากรทั้งสิ้น ๑๔๗,๒๗๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑) มี ๒ แขวงคือแขวงคลองจั่น และแขวงหัวหมาก มีนางชมจิตร พงษ์เสมา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๑) เป็นผู้อำนวยการเขตบางกะปิ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	
๑.	นางสาวจงสถาพร	ดาวเรือง
๒.	นายวีระพันธ์	เอี่ยมสอาด
๓.	นางสาวสุมาวดี	พวงจันทร์
๔.	นางจันทิมา	สัตยาภรณ์
๕.	นางสาวพัชรนันท์	ไชยมหาพฤกษ์
๖.	นายวิเชียร	คงฤทธิ์
๗.	นายปราโมทย์	รัตนโอภา
๘.	นางสาวสรสรี	สุประภา
๙.	นางบุษบรณ	ลิขิตธีระกุล
๑๐.	นางสาวศรีสมัย	ธนาพรโชติ
๑๑.	นายพัลลภ	ผลพฤกษา
๑๒.	นางสาวมุกดา	หนูพุ่ม

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๓.๑.๑ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช. แผนกวิชา ศิลปกรรม										
- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๓๖	-	-	๑๓	-	-	๙	-	-	๕๘
- สาขางานออกแบบ	๑๖	-	-	๑๙	-	-	๑๔	-	-	๔๙
- สาขางานจิตรศิลป์	๑๑	-	-	-	-	-	๑๐	-	-	๒๑
- สาขางานอุตสาหกรรมเครื่องหนัง	๑๑	๗๗๓	-	๔	๑,๓๐๒	-	๘	๖๘๖	-	๒,๗๘๔
- สาขางานเครื่องประดับอัญมณี	-	-	-	-	๔๒	-	-	๔๒	-	๘๔
รวม	๗๔	๗๗๓	-	๓๖	๑,๓๔๔	-	๔๑	๗๒๘	-	๒,๙๘๗
ระดับ ปวช. แผนกวิชาพาณิชยกรรม										
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒	-	-	๒๐	-	-	๑๑	-	-	๕๓
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	๓๑	-	-	๔๗	-	-	๒๘	-	๑๐๖
- สาขาการตลาด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๒	๓๑	-	๒๐	๔๗	-	๑๑	๒๘	-	๑๕๙

ระดับ ปวส.										
- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒
- สาขางานออกแบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานจิตรศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานอุตสาหกรรมเครื่องหนัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานเครื่องประดับอัญมณี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๙
- สาขาการตลาด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๒	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๓๑
รวมทั้งหมด	๑๐๘	๘๑๕	-	๕๖	๑,๓๙๑	-	๕๒	๗๖๔	-	๓,๑๘๖

๒.๓.๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
ระดับ ปวช.										
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	-	-	๒๔	-	-	๒๔	-	-	๖๓
- สาขางานออกแบบ	๗	-	-	๑๓	-	-	๘	-	-	๒๘
- สาขางานบัญชี	-	-	-	-	-	-	๒๐	-	-	๒๐
รวมทั้งหมด	๒๒	-	-	๓๗	-	-	๕๒	-	-	๑๑๑

๒.๓.๑.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน									รวม
	ปกติ			ทวิภาคี			เทียบโอน			
ระดับ ปวช.										
- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	-	-	๓	-	-	-	-	-	-	๓
- สาขางานออกแบบ	-	-	๘	-	-	-	-	-	-	๘
- สาขางานจิตรศิลป์	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	๒
- สาขางานอุตสาหกรรมเครื่องหนัง	-	-	๕	-	-	๖๖๒	-	-	-	๖๖๗
- สาขางานเครื่องประดับอัญมณี	-	-	-	-	-	๓๐	-	-	-	๓๐
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	๒
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	๑๓	-	-	-	๑๓
- สาขาการตลาด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒๐	-	-	๗๐๕	-	-	-	๗๒๕
ระดับ ปวส.										
- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานออกแบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- สาขางานจิตรศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานอุตสาหกรรมเครื่องหนัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานเครื่องประดับอัญมณี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	๖	-	-	-	๖
- สาขาการตลาด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	๖	-	-	-	๖
รวมทั้งหมด	-	-	๒๐	-	-	๗๑๑	-	-	-	๗๓๑

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)

.....๒๕.....คน

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๓.๒.๑ ข้อมูลครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	อัตราจ้าง	มี	ไม่มี	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายบริหาร	๔	๔	-	-	-	✓	-	๑	๓	-	-	-	๑	๓	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๖	๖	-	-	-	✓	-	-	๓	๓	-	๑	๓	-	๒	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	๗	๖	๑	-	-	✓	-	-	๒	๕	-	๒	๒	๑	๑	-
แผนกวิชาจิตรศิลป์	๓	๓	-	-	-	✓	-	-	-	๓	-	-	๑	-	๒	-
แผนกวิชาออกแบบ	๖	๕	๑	-	-	✓	-	-	-	๖	-	๒	๑	๑	๑	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	๔	๔	-	-	-	✓	-	-	๑	๓	-	๒	๑	๑	-	-
แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี	๑	-	-	-	๑	✓	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง	๗	๖	-	๑	-	✓	-	-	๑	๕	๑	-	-	๕	๑	-
ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๖๙	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๐๗	๓๔	๒	๑	๑	-	-	๑	๑๐	๒๖	๑	๗	๙	๑๑	๗	-

๒.๓.๒.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร				
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๑	-	-	๑
๒. งานบุคลากร	๑	-	-	๑
๓. งานการเงิน	๑	-	-	๑
๔. งานการบัญชี	๑	-	-	๑
๕. งานพัสดุ(รวมพนักงานขับรถ)	๕	-	๒	๒
๖. งานอาคารสถานที่	๗	-	๒	๕
๗. งานทะเบียน	๑	-	-	๑
๘. งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	๑	-	-	๑
๑. งานวางแผนและงบประมาณ	-	-	-	-
๒. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-
๓. งานความร่วมมือ	-	-	-	-
๔. งานวิจัยฯ	-	-	-	-
๕. งานประกันคุณภาพฯ	-	-	-	-
๖. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ	-	-	-	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา				
๑. งานกิจกรรมนักเรียนฯ	๑	-	๑	-
๒. งานครูที่ปรึกษา	๑	-	-	๑
๓. งานปกครอง	-	-	-	
๔. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	-	-	-	-
๕. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	๑
๖. งานโครงการพิเศษและบริการฯ	-	-	-	-

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน(คน)	สถานภาพ		
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการ				
๑. หัวหน้าแผนก	-	-	-	-
๒. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนฯ	๑	-	-	๑
๓. งานวัดผลและประเมินผล	๑	-	-	๑
๔. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑	-	-	๑
๕. งานระบบทวิภาคี	๑	-	-	๑
๖. งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-
๗. โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย(ทวิภาคีศึกษา)	-	-	-	-
๘. การจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะ ทางอาชีวศึกษา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชั่น	-	-	-	-
๙. การจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะ ทางอาชีวศึกษา ห้องปฏิบัติการ ออกแบบเขียนแบบ	-	-	-	-
๑๐. การจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยี เฉพาะทางอาชีวศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	-	-
๑๑. หอศิลป์ ๑๐๑ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๔	-	๕	๑๙

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ เปิดการเรียนการสอน ๒ ประเภทสาขาวิชา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและศิลปกรรม โดยมุ่งที่จะจัดการเรียนการสอนให้สามารถเอื้ออำนวยและสนับสนุนซึ่งกันและกันทุกสาขาวิชาภายใต้เอกลักษณ์วิทยาลัยคือ “ศิลป์ออกแบบ หนึ่งผลิต พาณิชย์จำหน่าย” ได้แก่ประเภทวิชาศิลปกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชา การออกแบบ คอมพิวเตอร์กราฟิก วิจิตรศิลป์ เครื่องประดับอัญมณี

อุตสาหกรรมเครื่องหนัง และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เครื่องหนัง และคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การขาย/ การตลาด การบัญชี และธุรกิจค้าปลีก โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถที่ก่อประโยชน์สนับสนุนความสามารถทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกตัวอย่างเช่น ผู้เรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนังได้จัดให้มีการเรียนในรายวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับออกแบบรูปทรงโครงสร้างและ ประโยชน์ใช้สอย ของรองเท้าและกระเป๋า อีกทั้งยังจัดให้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ การขาย บัญชีเบื้องต้น เพื่อให้มีความรู้เกี่ยว การนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นหรือลูกค้าได้ ทั้งยังสามารถทำบัญชีการรับ-จ่ายเงิน หลักการทำ บัญชีเบื้องต้นได้เป็นต้น

ประเภท สาขาวิชา	ระดับ ปวช. สาขาวิชา	ระดับ ปวส. สาขาวิชา	รวม
ศิลปกรรม	- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต	
	- สาขางานออกแบบ	- สาขางานออกแบบ	
	- สาขางานจิตรศิลป์	- สาขางานจิตรศิลป์	
	- สาขางานอุตสาหกรรมเครื่องหนัง	- สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเครื่องหนัง	
	- สาขางานเครื่องประดับอัญมณี	- สาขางานเครื่องประดับอัญมณี	
	๕	๕	๑๐
พาณิชยกรรม	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
	- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	
	- สาขาการขาย/การตลาด	- สาขาการขาย/การตลาด	
	- สาขาการบัญชี	- สาขาการบัญชี	
	๔	๔	๘
รวม	๙	๙	๑๘

รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	๕ หลัง
อาคารปฏิบัติการ	๑ หลัง
อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
อาคารอื่น ๆ	๗ หลัง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	๔๗ ห้อง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	๑ ห้อง
รวม	๑๕ หลัง

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

๒.๓.๕.๑ รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒๓,๐๙๘,๕๔๐.๐๐	๔๖.๖๔	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๙๓๙,๔๐๐.๐๐	๑.๙๐	
๓. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวดการแข่งขั้ว โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๒๖๔,๑๙๗.๙๕	๐.๕๓	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๘๗๗,๒๐๐.๐๐	๓.๗๙	
๕. งบลงทุน	๖,๘๔๑,๐๐๐.๐๐	๑๓.๘๑	
๖. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๑๖,๕๑๔,๘๐๗.๑๓	๓๓.๓๕	
รวมจ่าย	๔๙,๕๒๐,๙๔๗.๑๓	๑๐๐	

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์คำว่างงบดำเนินการหมายถึงค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปีทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างค่า ครุภัณฑ์ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้างค่าตอบแทนเงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใน สถานศึกษา

๒.๓.๕.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๘		
๑. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้	๑.๑ โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ๑.๒ โครงการเพิ่มศักยภาพครูฝึกในระบบทวิภาคี ๑.๓ โครงการชมรมครูศิลปกรรม ๑.๔ โครงการจัดอบรมหลักสูตรวิชาศิลปกรรม ๑.๕ โครงการส่งเสริมวิจัยครู และผู้เรียน ๑.๖ โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สำเร็จ
๒. สถานศึกษาควรสร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลให้ละเอียด เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์มาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ เช่น แยกตามชั้นปี สาขาวิชา เป็นต้น	๒.๑ การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลแยกตามชั้นปีลงในระบบ	สำเร็จ
๓. สถานศึกษาควรประสานสถานประกอบการ ชมรมวิชาชีพ หรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อร่วมจัดทำข้อสอบ และเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้เรียนให้ครบทุกวิชา	๓.๑ ต้นสังกัดจัดส่งข้อสอบส่วนกลางมา ให้ทำการสอบ	สำเร็จ
๔. สถานศึกษาควรชี้แจง หรือทำความเข้าใจกับผู้เรียน ให้เข้าใจประโยชน์ของการทดสอบ (V-NET)	๔.๑ โครงการพัฒนาความรู้และวิชาชีพเพื่อทดสอบ (V-NRT) ประจำปี ๒๕๖๑ - ชี้แจงให้ผู้เรียนตระหนัก รู้ประโยชน์ของการทดสอบ V-NET - พัฒนาความรู้ผู้เรียน เตรียมรับการทดสอบ V-NET	สำเร็จ
๕. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกเพื่อนำทรัพยากรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ(โดยการปฏิบัติจริง)	๕.๑ วิทยาลัยฯ เปิดให้เข้าสถานที่และรับบริจาค	สำเร็จ
๖. สถานศึกษาควรหาวิธีการในการรักษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ให้สำเร็จการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๖.๑ โครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา และประชุมตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง	สำเร็จ

	๖.๒ โครงการ เยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัย ของนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๖.๓ โครงการฝึกอบรมคัดกรอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๖.๔ โครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ๖.๕ โครงการจัดหาทุนให้ผู้เรียน	
๗. สถานศึกษาควรสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน คือ ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ๓.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	๗.๑ งานวิจัยได้ชี้แจงและแจ้งฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง ๓ ด้าน	สำเร็จ
๘. สถานศึกษาควรจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา ผู้บริหารทุกฝ่ายสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีผลการปฏิบัติงานที่สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายใน/นอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘.๑ วิทยาลัยฯ มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	สำเร็จ
๙. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียนและเพื่อให้ทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเสริมให้มีการนำผลงานไปเผยแพร่ร่วมประกวด หรือนำเสนอกับหน่วยงานภายนอก	๙.๑ สนับสนุนงบประมาณทำโครงการ ส่งเสริมวิจัยครู และผู้เรียน ๙.๒ สนับสนุนงบประมาณทำโครงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ๓ ชิ้นงาน ๙.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้เผยแพร่ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์	สำเร็จ
๑๐. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑๐.๑ โครงการส่งเสริมวิจัยครูและผู้เรียน	สำเร็จ
๑๑. การทำแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา โดยใส่เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ลงไปทุกโครงการ	๑๑.๑ ดำเนินการสอดแทรกเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ลงในโครงการเรียนการสอนทุกรายวิชาและโครงการ	สำเร็จ
๑๒. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพิ่มขึ้น	๑๒.๑ โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU)	สำเร็จ

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญา

“คุณธรรมนำ มีความรู้ ทักษะล้ำ เด่นเลิศวิชา รู้ค่าคุณแผ่นดิน”

๒.๔.๒ อัตลักษณ์วิทยาลัย

“เชี่ยวชาญด้านฝีมือ ยึดถือคุณธรรม”

๒.๔.๓ เอกลักษณ์วิทยาลัย

“ศิลป์ออกแบบ หนึ่งผลิต พาณิชย์จำหน่าย”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

พัฒนาศิลปกรรม พาณิชยกรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากล

๒.๕.๒ พันธกิจ

๑. มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนประเภทวิชาศิลปกรรมและพาณิชยกรรมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓. ส่งเสริมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านศิลปกรรมและพาณิชยกรรมมุ่งสู่สากล
๔. พัฒนาวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๕. บริการวิชาการและวิชาชีพด้านศิลปกรรมและพาณิชยกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๖. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านอุตสาหกรรมเครื่องหนังด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒.๕.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับ
๔. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในจากต้นสังกัด
๕. สถานศึกษามีเครือข่ายจัดการเรียนรู้ด้านศิลปกรรม พาณิชยกรรมทั้งในประเทศและระดับสากล
๖. บุคลากรและผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์ทั้งในประเทศและระดับสากล
๗. ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการของครูสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน
๘. โครงการ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชน และสังคม
๙. ชุมชนได้รับบริการวิชาการและวิชาชีพตรงตามความต้องการ
๑๐. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน
๑๑. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
๑๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านอุตสาหกรรมเครื่องหนังด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๑๓. คนในชุมชนสามารถประกอบอาชีพด้านเครื่องหนังได้

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๒.๕.๕ กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบและระบบทวิภาคีโดยบูรณาการเทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสายวิชาชีพศิลปกรรมและพาณิชยกรรม
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี อีกทั้งสร้างความเท่าทันด้านสื่อ เทคโนโลยี เพศ และยาเสพติด แก่ผู้เรียน
๓. ยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยให้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพศิลปกรรมและพาณิชยกรรมอย่างต่อเนื่อง
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเชิงรุก และหลักธรรมาภิบาล
๕. ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีขวัญกำลังใจ ในการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การแนะแนว การประชาสัมพันธ์ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนทั้งในประเทศและระดับสากลและเครือข่ายผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพิ่มปริมาณผู้เรียน และขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัย
๗. สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการสร้างงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และพัฒนาวิชาชีพ
๘. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดตั้งศูนย์บริการวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมเครื่องหนัง และให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างงาน และสร้างรายได้แก่ผู้เรียนและคนในชุมชน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๖.๑.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ การประกวดของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ ๔.๒ ด้านหัตถศิลป์ร่วมสมัย สิ่งประดิษฐ์แก๊สไสตล์ไวน์ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร
๒. ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่มที่ ๗.๑ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร สิ่งประดิษฐ์เครื่องต้มสมุนไพรแผ่นฝางเสน ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป สิ่งประดิษฐ์สบู่อัมมัยัม ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ ๙.๒ ด้านหัตถศิลป์ร่วมสมัย สิ่งประดิษฐ์กล่องหวานใจ ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๖. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ มวยสากลสมัครเล่น หญิง รุ่น ๖๐ – ๖๔ กก. ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ “หนุมานเกมส์” ณ กรุงเทพมหานคร

๗. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬากีฬา ประเภท วิ่งวิบาก ๒๐๐๐ เมตร ชาย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ “หนุมานเกมส์” ณ กรุงเทพมหานคร

๘. ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

๙. ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะมัลติมีเดียอาร์ต “INFOGRAPHIC อาชีวะ ๔.๐” ระดับ ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี

๑๐. ได้รับการประเมินตนเอง ระดับ ๕ ดาว เป็นโรงเรียนคุณธรรม “สร้างคนดี ด้วยวิถีคุณธรรม” ณ ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทรา บาย เซ็นทารา ศูนย์ราชการหลังสี่ แฉ่งวัฒนะ

๒.๖.๑.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. นางสาวจงสภาพร ดาวเรือง ได้รับรางวัลครูผู้มีจรรยาทรงคุณค่าแห่งอาชีวศึกษากรุงเทพเนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

๒. นางสาวจงสภาพร ดาวเรือง ได้รับเกียรติบัตร เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ ๑ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวสโมสรลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม

๓. นางสาวจงสภาพร ดาวเรือง ได้รับเกียรติบัตร เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ ๔/๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยการอาชีพห้วยน้ำผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

๔. นายกิตติพงศ์ รติปาน ได้รับรางวัลครูผู้มีจรรยาทรงคุณค่าแห่งอาชีวศึกษากรุงเทพเนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

๕ นายวีระพันธ์ เอี่ยมสอาด ได้รับเกียรติบัตรผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับผู้นำขั้นความรู้ขั้นสูง รุ่นที่ ๘๓๐ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

๖ นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับผู้นำขั้นความรู้ขั้นสูง รุ่นที่ ๘๓๐ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

๗. นายวีระพันธ์ เอี่ยมสอาด ได้รับเกียรติบัตร การอบรมแผนการดำเนินงานด้านยาเสพติด และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ณ เจริญรัตน์ รีสอร์ท อ.เมืองสมุทรสงคราม จ.สมุทรสงคราม

๘. นายวีระพันธ์ เอี่ยมสอาด เป็นกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๙. นายวีระพันธ์ เอี่ยมสอาด ได้รับเกียรติบัตรประจักษ์ปฏิบัติการพัฒนาการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาของผู้บริหารโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ Ze-Portfolio)

๒.๖.๑.๓ รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. นางสาวปิยะมาศ ชำนาญ ได้รับรางวัลครูดีมีจรรยาทรงคุณค่าแห่งอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครเนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

๒. นายภาคภูมิ พุ่มโพธิ์ทอง ได้รับรางวัลครูดีมีจรรยาทรงคุณค่าแห่งอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครเนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

๓. นางกมลฉัตร ทองเจริญ ได้รับเกียรติบัตร (รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑) เป็นครูที่ปรึกษาทีมกีฬาบาสเกตบอลสมัครเล่น หญิง รุ่น ๖๐ - ๖๔ กก. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ “พิษณุโลกเกมส์”

๔. นางกมลฉัตร ทองเจริญ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

๕. นายธนากร วิจิตรานนท์ ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ “พิษณุโลกเกมส์”

๖. นายธนากร วิจิตรานนท์ ได้รับเกียรติบัตร (รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑) เป็นครูที่ปรึกษาทีมกีฬากรีฑา ประเภท วิ่งวิบาก ๒๐๐๐ เมตร ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ “พิษณุโลกเกมส์”

๗. นายธีรศักดิ์ บิสนุม ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา (รางวัลเหรียญทองแดง อศก.) นักเรียนนักศึกษา การแข่งขันทักษะมัลติมีเดียอาร์ต “INFOGRAPHIC อาชีวฯ ๔.๐” ระดับ ปวช. สาขา คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี

๘. นางมนทิชา กตัญชลีกุล เป็นกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๙. นายทชานน จิตตวิสุทธิกุล เป็นกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๑๐. นางจุฑามาศ แหนผัน ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่มที่ ๗.๑ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร สิ่งประดิษฐ์เครื่องดื่มสมุนไพรแก่นฝางเสน ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๑. นางสาวณัฐธยาน์ ธีรกุลจินดาภรณ์ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่มที่ ๗.๑ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร สิ่งประดิษฐ์เครื่องดื่มสมุนไพรแก่นฝางเสน ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒๒. นายกิตติพร สีลาวันทนาพันธ์ (ครูฝึกสอน) ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ ๙.๒ ด้านหัตถศิลป์ร่วมสมัย สิ่งประดิษฐ์เก๋ไก๋สไตล์วินิล ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒๓. นางสาวจุฑารัตน์ ชาระ (ครูฝึกสอน) ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ ๙.๒ ด้านหัตถศิลป์ร่วมสมัย สิ่งประดิษฐ์เก๋ไก๋สไตล์วินิล ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒๔. นางสาวพิชญ์สินี ประภาสโนบล (ครูฝึกสอน) ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ ๙.๒ ด้านหัตถศิลป์ร่วมสมัย สิ่งประดิษฐ์เก๋ไก๋สไตล์วินิล ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒.๖.๑.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. นางสาวณัฐธิญา วิสิทธิ์เมธิน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ มวยสากลสมัครเล่น หญิง รุ่น ๖๐ - ๖๔ กก. ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล “หนุมานเกมส์” ณ กรุงเทพมหานคร

๒. นายกฤษฎา โคตะมา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬากีฬา ประเภท วิ่งวิบาก ๒๐๐๐ เมตร ชาย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล “หนุมานเกมส์” ณ กรุงเทพมหานคร

๓. นางสาววรรณิศา สีจำปา

๔. นายวีรภัทร อ่องสุข

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

๕. นางสาววิญญา แก้วตา

๖. นางสาวเปรมยุดา น้อยจำรัส

ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะมัลติมีเดียอาร์ต “INFOGRAPHIC อาชีวะ ๔.๐” ระดับ ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี

๗. นางสาววิญญา แก้วตา

๘. นางสาวเปรมยุดา น้อยจำรัส

๙. นายเพิ่มผล กาญจนวาท

๑๐. นายอาชวิน สุวรรณตั้งเดิม

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ การประกวดของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ ๙.๒ ด้านหัตถศิลป์ร่วมสมัย สิ่งประดิษฐ์เก๋ไก๋สไตล์วินิล ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๑. นายธนากร มนียะ

๑๒. นายธนินธิ หมายมี

๑๓. นางสาวพิชิตา สนธิ

๑๔. นายรังสิวุฒิ หลั่งทอง

๑๕. นายไมยราพณ์ ทับทิม

ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กลุ่มที่ ๙.๒ ด้านหัตถศิลป์ร่วมสมัย สิ่งประดิษฐ์กล่องหวานใจ ประจำปี ๒๕๖๐

ณ วิทยาลัยเทคนิคเนินบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๖. นางสาวชาศิญา ราชักดี

๑๗. นางสาวจิตรา ทะนะรัมย์

๑๘. นางสาวปิยวดี สั่งอ่อนแก้ว

ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร กลุ่มที่ ๗.๑ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร สิ่งประดิษฐ์เครื่องต้มสมุนไพรแก่นฝางเสน ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคนิคเนินบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒.๖.๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๖.๒.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. ได้รับโล่เกียรตินิยม รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ การออกแบบตกแต่ง หัวข้อ “Food Truck in Thai Culture & Food Festival” ระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดจันทบุรี

๒. ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๑ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ณ ลานพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ ๖ สวนลุมพินี

๓. ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ ณ สนามศุภชลาศัย กรีฑาสถานแห่งชาติ

๔. ได้รับหนังสือขอขอบคุณในการปฏิบัติหน้าที่ของลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ในงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

๕. ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เสริมสร้างชีวิตพัฒนาความคิดแบบบุคลากรฐาน” ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

๖. ได้รับเกียรติคุณได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

๗. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ หมู่ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกองวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมวิชาการลูกเสือ งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

๘. ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมกองลูกเสือวิสามัญ งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

๙. ได้รับหนังสือขอขอบคุณ จากโรงพยาบาลกรังปิ้ง จังหวัดยะลา มอบสิ่งประดิษฐ์จากการฝึกการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา “เบาะพาสุข” สำหรับผู้ป่วยพิเศษ รีดสีดวงทวาร

๑๐. ได้รับเกียรติบัตร ให้ความอนุเคราะห์วิทยากรความร่วมมือกับวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย ร่วมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ณ โรงเรียนสุเหร่าคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ

๑๑. ได้รับหนังสือขอขอบคุณจากสำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมดำเนินการโครงการอาชีวอาสา ลดวัน ลดฝุ่น สถานการณ์มลพิษทางอากาศจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ โดยการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จัดทำหน้ากากอนามัย และสร้างการรับรู้ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาฝุ่นละอองที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ จัดสร้าง

นวัตกรรมเครื่องฟ่นละอองน้ำดักจับฝุ่นละอองน้ำขนาดเล็ก PM ๒.๕ ณ สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และสำนักเขตลาดกระบังและสำนักงานเขตบึงกุ่ม

๒.๖.๒.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. นางสาวจงสภาพร ดาวเรือง ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตร์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๒. นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตร์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๓. นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. นายวิระพันธ์ เอี่ยมสอาด ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๕. นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมนิทรรศการสื่อการสอนใหม่ และการประชุมวิชาการนานาชาติ ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร

๖. นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๑ (Thailand Inventors day ๒๐๑๘) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ

๗. นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะทำงานการพัฒนาหลักสูตรปวช. และ ปวส. สาขาวิชาช่างทองหลวงและสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี ภายใต้กรอบการดำเนินงาน อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีวอัญมณีและเครื่องประดับ ณ ห้องชลดา โรงแรม เอส.ดี. อเวนิวกรุงเทพฯ กาญจนานิเทศวิทยาลัยช่างทองหลวง

๘. นางสาวจงสภาพร ดาวเรือง ผ่านการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๓๖ – ๓๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จังหวัดชลบุรี

๒.๖.๒.๓ รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. นายพัลลภ ผลพุกษา ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบตกแต่ง หัวข้อ “Food Truck in Thai Culture & Food Festival” ระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดจันทบุรี

๒. นายฐิติพันธ์ อุ่นภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบโปสเตอร์หัวข้อ “เทิดไท้องค์ราชัน รัชกาลที่ ๑๐” (ระดับ ปวช.) ระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดจันทบุรี

๓. นายพัลลภ ผลพุกษา ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะการออกแบบตกแต่ง หัวข้อ “Food Truck in Thai Culture & Food Festival” ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔. นายจิตติพันธ์ อุ่นกาศ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบโปสเตอร์หัวข้อ “เทิดไท้องค์ราชัน รัชกาลที่ ๑๐” (ระดับ ปวช.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๕. นายธนากร วิจิตรานนท์ ครูผู้ควบคุมทีม กีฬามวยไทยสมัครเล่นหญิง การแข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ “บัวหลวงเกมส์” ณ จังหวัดปทุมธานี

๖. นางกมลฉัตร หองเจริญ กรรมการตัดสินการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน “การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย” ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๗. นางกมลฉัตร หองเจริญ กรรมการตัดสินการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน “การประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย” ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๘. นายจิตติพันธ์ อุ่นกาศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น “เยาวชนสตรีไทยดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภท “เยาวชนสตรีสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย”งาน “วันสตรีไทย” ประจำปี ๒๕๖๑ ณ สภาสมาคมสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์

๙. นางมนทิชา กตัญญูสกุล เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑. นางสาววรรธน์ สุขชี ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. นางบุษบรณ ลิขิตธีระกุล ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ “หัตถถานถมิต” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน จัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. นางสาวสรสรี สุประภา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ “หัตถถานถมิต” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน จัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๔. นายจิตติพันธ์ อุ่นกาศ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ “หัตถถานถมิต” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน จัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๕. นางเดือนเพ็ญ อินทนนท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ “หัตถถานถมิต” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน จัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๖. นายถาวร อินทนนท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ “หัตถถานถมิต” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน จัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๗. นางสาวณัฐธยาน์ อีร์กุลจินดาภรณ์ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสังคมอบรมเชิงปฏิบัติการซอฟต์แวร์ ERP มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์พานารณ

๘. นางสาวสรสรี สุประภา ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสังคมอบรมเชิงปฏิบัติการซอฟต์แวร์ ERP มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์พานารณ

๙. นายพัลลภ ผลพสุธา ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการสัมมนาวิชาการ เรื่องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตสะพานใหม่

๑๐. นายธีรศักดิ์ บิสนุม ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการสัมมนาวิชาการ เรื่องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตสะพานใหม่

๑๑. นางสาวณัฐธยาน์ ธีรกุลจินดาภรณ์ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการสัมมนาวิชาการ เรื่องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตสะพานใหม่

๑๒. นายทชานน จิตตวิสุทธิกุล ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมในกิจกรรมบ่มเพาะอาจารย์ผู้จัดการโครงการนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี ๒๕๖๒ ณ โรงแรมมารวย การ์เด็น กรุงเทพฯ

๑๓. นายจิตติพันธ์ อุ่นกาศ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมในกิจกรรมบ่มเพาะอาจารย์ผู้จัดการโครงการนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี ๒๕๖๒ ณ โรงแรมมารวย การ์เด็น กรุงเทพฯ

๑๔. นายธีรศักดิ์ บิสนุม ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายภาพเพื่อจัดทำสื่อการสอนอย่างมีคุณภาพ สำหรับครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ระดับกลาง รหัสหลักสูตร ๖๑๕๑๘๒๐๑๗ รหัสรุ่น ๖๑๕๑๘๒๐๑๗ - ๐๐๑ ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๑๕. นายทชานน จิตตวิสุทธิกุล ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตล์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๑๖. นางสาวนันทิชา ภูมิโคกรักษ์ ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตล์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๑๗. นายบุญไทย มกราวนนท์ ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตล์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๑๘. นายวัชร บัญจร่าง ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตล์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๑๙. นายธีรศักดิ์ บิสนุม ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตล์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๒๐. นายพัลลภ ผลพุกษา ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตลส์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๒๑. นายจิตติพันธ์ อุ่นกาศ ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปวช. และปวส. สาขาวิชาช่างทองหลวงและสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี ภายใต้กรอบการดำเนินงาน อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีวอัญมณีและเครื่องประดับ ณ ห้องชลดา โรงแรม เอส.ดี. อเวนิวกรุงเทพฯ กาญจนานิเทศวิทยาลัยช่างทองหลวง

๒๒. นางสาววิภารัตน์ หมั่นเดช ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปวช. และปวส. สาขาวิชาช่างทองหลวงและสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี ภายใต้กรอบการดำเนินงาน อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีวอัญมณีและเครื่องประดับ ณ ห้องชลดา โรงแรม เอส.ดี. อเวนิวกรุงเทพฯ กาญจนานิเทศวิทยาลัยช่างทองหลวง

๒๓. นางสาวชลลภ เป่งศรี ได้รับเกียรติบัตร โครงการพัฒนาและขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain – based Learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ โครงการภายใต้ความร่วมมือระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

๒๔. นางสาวจรัสรัตน์ วัชรรัตน์ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เสริมสร้างชีวิตพัฒนาความคิดแบบบูรณาการฐาน ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

๒๕. นางสาวอภิญา ชัยพงษ์ ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตลส์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๒๖. นางสาวพัชรา อ่อนเมือง ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสินทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน “อเมซิ่งเที่ยวไทย สไตลส์อาชีวะ” (ระดับ ปวช.) และทักษะการออกแบบ ๓D แอนิเมชัน “อาชีวะ INTRO” (ระดับ ปวส.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดชลบุรี

๒๗. นายจิตติพันธ์ อุ่นกาศ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ “หัตถานภูมิ” ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

๒๘. นางบุษภรณ์ ลิขิตธีระกุล ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ “หัตถานภูมิ” ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

๒๙. นางสาวชลลภ เป่งศรี ผ่านการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๓๖ – ๓๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จังหวัดชลบุรี

๓๐. นายศีลวัต ก้องเจริญกิจ ครูผู้ควบคุมทีม กีฬา เปตอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ครั้งที่ ๑๓ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพ ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

๓๑. นายธนากร วิจิตรานนท์ ครูผู้ควบคุมทีม กีฬา เปตอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ครั้งที่ ๑๓ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพ ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

๒.๓.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. นางสาววรรณษา อินทวิเชียร ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบตกแต่ง หัวข้อ “Food Truck in Thai Culture & Food Festival” ระดับภาคภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดจันทบุรี

๒. นางสาวจิตรราศ บัวงาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบโปสเตอร์หัวข้อ “เทิดไท้องค์ราชัน รัชกาลที่ ๑๐” (ระดับ ปวช.) ระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดจันทบุรี

๓. นางสาววรรณษา อินทวิเชียร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะการออกแบบตกแต่ง หัวข้อ “Food Truck in Thai Culture & Food Festival” ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔. นางสาวจิตรราศ บัวงาม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบโปสเตอร์หัวข้อ “เทิดไท้องค์ราชัน รัชกาลที่ ๑๐” (ระดับ ปวช.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. นางสาวสุภาวดี พูลเกษม เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน “การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย” ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. นางสาวภาวิ เมืองเจริญ เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน “การประกวดรักการอ่านภาษาไทย” ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. นางสาวสมิตตา ศรีกำเนิด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่นหญิง รุ่น เวลเตอร์เวท น้ำหนัก ๖๙ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ “บัวหลวงเกมส์” ณ จังหวัดปทุมธานี

๖. นางสาวปาลินี ชัยนุรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬามวยสมัครเล่น หญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับ “ระดับภาค” ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๓ “นางนวลเกมส์” ณ จังหวัดสมุทรปราการ

๗. นางสาวสุทธิดา วันจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬามวยสมัครเล่น หญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับ “ระดับภาค” ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๓ “นางนวลเกมส์” ณ จังหวัดสมุทรปราการ

๘. นางสาวสมิตตา ศรีกำเนิด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬามวยสมัครเล่น หญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับ “ระดับภาค” ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๓ “นางนวลเกมส์” ณ จังหวัดสมุทรปราการ

๙. นายภาคิน ขาบจันทิก ได้เข้าร่วมแข่งขันกรีฑา ๑,๕๐๐ เมตรชาย การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับ “ระดับภาค” ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๓ “นางนวลเกมส์” ณ จังหวัดสมุทรปราการ

๑๐. นายภุชญา โคตะมา ได้เข้าร่วมแข่งขันกรีฑา ๘๐๐ เมตรชาย การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับ “ระดับภาค” ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๓ “นางนวลเกมส์” ณ จังหวัดสมุทรปราการ

๑๑. นางสาวสุภาวดี พูลเกษม ได้รับการคัดเลือกเป็น “เยาวสตรีไทยดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภท “เยาวสตรีสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย”งาน “วันสตรีไทย” ประจำปี ๒๕๖๑ ณ สภาสมาคมสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์

๑๒. นางสาวภาวิ เมืองเจริญ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรม

และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

รายงานการประเมินตนเอง ๒๕๖๑

๒๖. นางสาวณัฐชา พานะตร ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โครงการ
วิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ – อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ
ณ วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน

๒๗. นางสาวสาวิตรี ศรีอุทัย นายกองค์การปี ๒๕๖๑ ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน
อนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดจันทบุรี

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมายเหตุ : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ขอ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด” นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามบริบท ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และ
ประเด็น การประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ดังนี้

๓.๑ แบบบันทึกผลการประเมินรายด้านและรายข้อการประเมิน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ด้าน	การประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่า(น้ำหนักx ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๑.ด้าน ผู้เรียน และ ผู้สำเร็จ การศึกษา (๕๐ คะแนน)	๑.๑ การดูแลและแนะแนว ผู้เรียน	๒	✓					๑๐
	๑.๒ ผู้เรียนมีลักษณะที่พึง ประสงค์	๒		✓				๘
	๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	๓			✓			๖
	๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓			✓			๖
	๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	๒		✓				๘
	๑.๖ ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	✓					๑๐๐
	๑.๗ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET	๓			✓			๙
	๑.๘ การมีงานทำและศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕			✓			๔๕
ผลรวมคะแนนที่ได้								๑๙๒
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$								$\frac{๑๙๒ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๗๖.๘๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								

จุดเด่น

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มีงานทำหรือประกอบอาชีพ

๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยงานแนะแนวฯ ฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้จัดทำโครงการ ดำเนินงาน และประสานติดตาม กำกับดูแลการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยฝ่ายวิชาการได้จัดทำโครงการ ดำเนินงาน และประสานติดตาม กำกับดูแลการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญฝ่ายพัฒนาการศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนวและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้าน	ขอการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่า(น้ำหนักxค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๒.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (๑๐ คะแนน)	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒			✓			๖
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	✓					๑๕
	๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	✓					๑๐
	๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	✓					๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้								๔๖
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$								$\frac{๔๖ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๙๒.๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								

- ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

จุดที่เด่น

๑. ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ (เชี่ยวชาญด้านฝีมือ ยึดถือคุณธรรม) ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	ขอการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่า(น้ำหนักx ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ด้านครูผู้สอนและ ผู้บริหาร สถานศึกษา (๒๐ คะแนน)	๓.๑ ครูผู้สอน							
	๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	✓					๒๕
	๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	✓					๑๕
	๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	✓					๑๐
	๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา							
	๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	✓					๒๕
	๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	✓					๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้								๑๐๐
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$								$\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ = ๑๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)								

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐–๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

๔. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับคุณภาพกำกับดูแลให้ครูได้รับการฝึกอบรม ประชุมศึกษาดูงานด้านวิชาการ หรือด้านวิชาชีพ

๓.๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ ด้านการมีส่วนร่วม

ด้าน	ขอการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่า(น้ำหนักx ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๔. ด้านการมีส่วนร่วม (๑๐ คะแนน)	๔.๑ การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	๖		✓				๒๔
	๔.๒ การระดม ทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	๒	✓					๑๐
	๔.๑ การบริการ ชุมชนและจิตอาสา	๒	✓					๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้								๔๔
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$								$\frac{๔๔ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๘๘.๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐–๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐–๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐–๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

๓.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ด้าน	ขอการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่า(น้ำหนักx ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๕. ด้าน ปัจจัยพื้นฐาน (๑๐ คะแนน)	๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	๒	✓					๑๐
	๕.๒ ระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐาน	๒	✓					๑๐
	๕.๓ แหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	๒	✓					๑๐
	๕.๔ ระบบ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการ ใช้งานด้าน สารสนเทศภายใน สถานศึกษา	๒	✓					๑๐
	๕.๕ การเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง เพื่อการจัดการ เรียนการสอนในชั้น เรียน	๒	✓					๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้								๕๐
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$								$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)								

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐–๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน

๒. สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียนและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๓.๒ แบบบันทึกผลการประเมินรายด้านและภาพรวมของสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม (๑๐๐ คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อที่ ๑.๑ - ๑.๘	๕๐	$\frac{๑๙๒ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๓๘.๔๐$
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ข้อที่ ๒.๑ - ๒.๒	๑๐	$\frac{๔๖ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๒๐$
๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่ ๓.๑ - ๓.๒	๒๐	$\frac{๑๐๐ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๒๐$
๔. ด้านการมีส่วนร่วม	ข้อที่ ๔.๑ - ๔.๓	๑๐	$\frac{๔๔ \times ๑๐}{๕๐} = ๘.๘๐$
๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ข้อที่ ๕.๑ - ๕.๕	๑๐	$\frac{๕๐ \times ๑๐}{๕๐} = ๑๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน			๘๖.๔๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐–๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐–๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐–๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๑ การดูแล และแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ทำแผนงาน /กิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑. โครงการนิเทศการเรียนการสอน

๒. โครงการสอนซ่อมเสริม

๓. โครงการการประเมินตามสภาพจริง

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบ กับแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด สาขาวิชา จำนวนผู้สำเร็จ ๗๓๑ คน จากผู้เรียนแรกเข้า ๘๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๔๘ ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามี แผนงาน /กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑. โครงการการเขียนแผนธุรกิจ

๒. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

๓. โครงการการเชิญวิทยากรให้ความรู้อาชีพอิสระ ของการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๓ คน และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๒ ของผู้ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ดาว ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☒ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☒ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน แสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๘๖ คน ๒๘ ชิ้นงาน (เกณฑ์ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ ของผลงานทั้งหมด

๓. ได้จัดประกวด และนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงาน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔. ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงานจากจำนวน ทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. ดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้น

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนส่งผลให้คุณภาพด้าน นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๘ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ และปรากฏผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นักเรียนจำนวน ๕ คน ได้รับรางวัลการประกวด นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับ จังหวัด จำนวน ๒ รางวัล ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☒ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
๒. สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
๓. สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียนส่งผลให้คุณภาพด้าน การประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ปรากฏว่าผลการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียนจำนวน ๒ คน ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับ ชาติ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☒ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ฝ่ายวิชาการประชุมแผนกวิชา
๒. โครงการสอนเสริมรายวิชา
๓. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ
๔. สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน ๗๖๘ คน เทียบกับผู้ลงทะเบียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี

- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ฝ่ายวิชาการประชุมแผนกวิชา
๒. โครงการสอนเสริมรายวิชา
๓. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ
๔. สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๗๖๘ คน เทียบกับผู้ลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☒ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☒ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการในหน่วยงานของรัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี

๑.๑ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒ โครงการ Face Book วิทยาลัย

๒. สถานศึกษาทำแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

๒.๑ โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๒.๒ โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ในสถานประกอบการในหน่วยงานของรัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา ๑ ปี ปวช. จำนวน ๓๕๖ คน ปวส. จำนวน ๘ คน รวมทั้งสิ้น ๓๕๘ คน จากผู้เรียนจบทั้งหมด ๖๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☒ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☒ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ทำแผนงาน /กิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑. โครงการนิเทศการเรียนการสอน
๒. โครงการสอนซ่อมเสริม
๓. โครงการการประเมินตามสภาพจริง

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบ กับแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด สาขาวิชา จำนวนผู้สำเร็จ ๗๓๑ คน จากผู้เรียนแรกเข้า ๘๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๘ ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม

- ☐ ดีเลิศ
☐ ดี
☐ ปานกลาง
☐ กำลังพัฒนา

๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามี แผนงาน /กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑. โครงการการเขียนแผนธุรกิจ
๒. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
๓. โครงการการเชิญวิทยากรให้ความรู้อาชีพอิสระ ของการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๓ คน และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๒ ของผู้ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ดาว ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
☒ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
☐ ดีเลิศ
☒ ดี
☐ ปานกลาง
☐ กำลังพัฒนา

๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน แสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๘๖ คน ๒๘ ชิ้นงาน (เกณฑ์ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ ของผลงานทั้งหมด

๓. ได้จัดประกวด และนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔. ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงานจากจำนวน ทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. ดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้น

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนส่งผลให้คุณภาพด้าน นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๘ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ และปรากฏผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นักเรียนจำนวน ๕ คน ได้รับรางวัลการประกวด นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน ระดับ จังหวัด จำนวน ๒ รางวัล ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๒ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☒ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๓. สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียนส่งผลให้คุณภาพด้านการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ปรากฏว่าผลการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียนจำนวน ๒ คน ได้รับรางวัลการประกวดทักษะวิชาชีพใน ระดับ ชาติ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☒ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ฝ่ายวิชาการประชุมแผนกวิชา
๒. โครงการสอนเสริมรายวิชา
๓. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ
๔. สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน ๗๖๘ คน เทียบกับผู้ลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี

- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ฝ่ายวิชาการประชุมแผนกวิชา
๒. โครงการสอนเสริมรายวิชา
๓. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ
๔. สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๗๖๘ คน เทียบกับผู้ลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☒ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☒ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการในหน่วยงานของรัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี
 - ๑.๑ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - ๑.๒ โครงการ Face Book วิทยาลัย
๒. สถานศึกษาทำแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ
 - ๒.๑ โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ
 - ๒.๒ โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการในหน่วยงานของรัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา ๑ ปี ปวช. จำนวน ๓๕๖ คน ปวส.จำนวน ๘ คน รวมทั้งสิ้น ๓๕๘ คน จากผู้เรียนจบทั้งหมด ๖๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ๕ ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☒ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☒ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้ทำแผนงาน /กิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑. โครงการนิเทศการเรียนการสอน
๒. โครงการสอนซ่อมเสริม
๓. โครงการการประเมินตามสภาพจริง

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด สาขาวิชา จำนวนผู้สำเร็จ ๗๓๑ คน จากผู้เรียนแรกเข้า ๘๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๘ ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
☐ ดีเลิศ
☐ ดี
☐ ปานกลาง
☐ กำลังพัฒนา

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุถนอมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม

๑.๑ โครงการ ชชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕ กิจกรรม

๑.๒ โครงการยิ้มใส่ ไหว้สวย

๑.๓ โครงการทำบุญ ตักบาตรทุกวันศุกร์แรกของเดือน

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม

๒.๑ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕ กิจกรรม วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันดินโลก คลองสวยน้ำใส ผลิตภัณฑ์ซักรีด

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม

๓.๑ โครงการโรงเรียนธนาคาร

๓.๒ ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔ กิจกรรม ผลิตภัณฑ์ซักรีด ประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม

๔.๑ โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา

๔.๒ โครงการทัศนศึกษาดูงาน

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม

๕.๑ โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)

๕.๒ โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๕.๓ โครงการสอนอาชีพพระยาสัน

๕.๔ โครงการตลาดนัดศิลปะ

๕.๕ โครงการ En Came

๖. ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๔ โครงการ กิจกรรม : ๑ ปีการศึกษา

๗. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

๘. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมโดยครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง ด้านการบริหาร จัดการ

๙. มีการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใน สถานศึกษา ทุกกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุถนอมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ส่งผลให้ ระดับคุณภาพด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ซึ่งผลการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านการปลูกฝัง จิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ระดับ คุณภาพด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬาและนันทนาการ ส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านการปลูกฝัง จิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. ผลการปลูกฝังจิตสำนึกด้านส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์จริง ในวิชาชีพต่อชุมชน สังคม ได้มากกว่า ๕ กิจกรรม ซึ่งผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๕
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☒ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามี แผนงาน /กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ให้มี สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตาม เกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑. โครงการการเขียนแผนธุรกิจ
๒. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
๓. โครงการการเชิญวิทยากรให้ความรู้อาชีพอิสระ ของการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมินศูนย์ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมี ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๓ คน และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๒ ของผู้ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และปรากฏผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ดาว ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☒ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☒ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน แสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๘๖ คน ๒๘ ชิ้นงาน (เกณฑ์ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ ของผลงานทั้งหมด

๓. ได้จัดประกวด และนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔. ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงานจากจำนวน ทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. ดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้น

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนส่งผลให้คุณภาพด้าน นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๘ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ และปรากฏผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นักเรียน จำนวน ๕ คน ได้รับรางวัลการประกวด นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน **ระดับ จังหวัด** จำนวน ๒ รางวัล ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง**

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☒ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
๒. สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
๓. สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียนส่งผลให้คุณภาพ ด้าน การประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ปรากฏว่าผลการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียนจำนวน ๒ คน ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน **ระดับ ชาติ** ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☒ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ฝ่ายวิชาการประชุมแผนกวิชา
๒. โครงการสอนเสริมรายวิชา
๓. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ
๔. สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน ๗๖๘ คน เทียบกับผู้ลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ฝ่ายวิชาการประชุมแผนกวิชา
๒. โครงการสอนเสริมรายวิชา
๓. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ
๔. สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวน ๗๖๘ คน เทียบกับผู้ลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☒ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☒ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการในหน่วยงานของรัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี

๑.๑ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒ โครงการ Face Book วิทยาลัย

๒. สถานศึกษาทำแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

๒.๑ โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๒.๒ โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการในหน่วยงานของรัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา ๑ ปี ปวช. จำนวน ๓๕๖ คน ปวส. จำนวน ๘ คน รวมทั้งสิ้น ๓๕๘ คน จากผู้เรียนจบทั้งหมด ๖๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☒ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☒ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๑ โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)

๑.๒ โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๑.๓ โครงการสอนอาชีพระยะสั้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๒.๑ โครงการจิตอาสาบึงกุ่ม

๒.๒ โครงการประชาชนจิตอาสา มีกิจกรรมมากกว่า ๕ กิจกรรม เช่น กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ

๒.๓ โครงการจิตอาสาวัด บ้าน โรงเรียน มีกิจกรรมมากกว่า ๕ กิจกรรม เช่น โครงการร่วมให้บริการเครื่องฟั่นละอองน้ำ

๓. มีการดำเนินการตามแผน โครงการ

๔. มีการประเมินผลความพึงพอใจผู้รับบริการ

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง งานออกแบบ ให้บริการอาชีพชุมชน

๖. มีการสรุปติดตามผล ประเมินผล เสนอแนะข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จริงในวิชาชีพ บริการ สร้างประโยชน์ให้ชุมชน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๓

☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๒

☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑) ด้านความรู้

ข้อ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาร่วมรุ่น และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๑.๑.๒ สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโดยฝ่ายวิชาการได้จัดทำ และดำเนินการตามโครงการ และประสานติดตามดูแลการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝ่ายพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนวผู้เรียนและครูที่ปรึกษา

ข้อ ๑.๒ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๒.๑ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

๑.๒.๒ รางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ หัวข้อ หัตถานภูมิตร ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๑.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งของนักเรียน และครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ ๑.๓ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓.๑ จำนวนผู้ได้รับรางวัล และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

๑.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านทรัพยากร บุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ และสถานที่

ข้อ ๑.๔ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๔.๑ จำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๔.๒ รางวัลที่ได้ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบตกแต่ง หัวข้อ Food Truck in Thai Culture & Food Festival ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๔.๓ สถานศึกษามีการประชุมแผนกวิชา ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการ กิจกรรมสอนเสริม และโครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๑.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๕.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๑.๕.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อ ๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาร่วมรุ่น และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโดยฝ่ายวิชาการได้จัดทำ และดำเนินการตามโครงการ และประสานติดตามดูแลการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝ่ายพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนวผู้เรียนและครูที่ปรึกษา

ข้อ ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑ จำนวนผู้ได้รับรางวัล และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

๒.๒.๒ รางวัลที่ได้ ๑. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบ ตกแต่ง หัวข้อ Food Truck in Thai Culture & Food Festival ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านทรัพยากร บุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ และสถานที่

ข้อ ๒.๓ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓.๑ จำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓.๒ สถานศึกษามีการประชุมแผนกวิชา ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการ กิจกรรมสอนเสริม และโครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๒.๔ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๔.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๒.๔.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาร่วมรุ่น และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโดยฝ่ายวิชาการได้จัดทำ และดำเนินการตามโครงการ และประสานติดตามดูแลการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝ่ายพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนวผู้เรียนและครูที่ปรึกษา

ข้อ ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

๓.๒.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒.๓ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านกิจกรรมด้านการกีฬาและ นันทนาการ

๓.๒.๕ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ

๓.๒.๖ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก

ข้อ ๓.๓ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๓.๑ จำนวนผู้ได้รับรางวัล และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

๓.๓.๒ รางวัลที่ได้ ๑. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบ ตกแต่ง หัวข้อ Food Truck in Thai Culture & Food Festival ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านทรัพยากร บุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ และ สถานที่

ข้อ ๓.๔ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๔.๑ จำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๔.๒ สถานศึกษามีการประชุมแผนกวิชา ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการ กิจกรรมสอน เสริม และโครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๓.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๕.๑ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๓.๕.๒ การจัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑. โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)

๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๓. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น

๓.๕.๓ สถานศึกษามีการติดตาม วัดประเมินผลโครงการกิจกรรม

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เพิ่มเติมจากชั้นเรียนปกติ

ข้อ ๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษาควรสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ ๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียน และครูเพื่อทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานไปเผยแพร่ ร่วมประกวด หรือนำเสนอต่อหน่วยงานภายนอก อย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๑.๔ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาควรให้ฝ่าย ติดตามงานแนะแนว ครูที่ปรึกษาโดยให้แต่ละงานรับผิดชอบมี การสรุปรายงาน ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลังจบการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาควรหาวิธีการรักษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ให้สำเร็จการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ข้อ ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถานศึกษาควรมีการชี้แจง หรือทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้เข้าใจถึงประโยชน์ของการทดสอบ (V-NET)

ข้อ ๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาควรสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านความรู้ ๒)ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๓.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้มีการสอบถามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการทำอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้เปิดทำการเรียนการสอน ๒ สาขาวิชา คือ ศิลปกรรม และพาณิชยกรรม มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ สามารถปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☒ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา จากเอกสารที่เชื่อถือได้ หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนล่วงหน้า ๓ ปี ในแต่ละช่วงชั้นปีศึกษา มีการตรวจและรับรอง แผนการเรียนทุกปีการศึกษา

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลติดตามผลมีการนิเทศการเรียน การสอน ตรวจสอบ ประเมินผลในรูปแบบคณะกรรมการ และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๖. สถานศึกษาดำเนินการ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระบบปกติ ระบบทวิภาคี และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ ตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละสาขาวิชา จำนวน ๗ สาขาวิชา

๖.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระบบปกติ และระบบทวิภาคี

๖.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนศักยภาพของผู้เรียน และครู ครูฝึก ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

๕.๓ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการทำรายงานการประเมินตนเอง ของตนเอง และแผนกวิชา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีแผน/โครงการ และการปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียน อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการเรียนล่วงหน้า ๓ ปี ในแต่ละช่วงชั้นปีศึกษา มีการตรวจ และรับรอง แผนการเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ระดับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ ตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละสาขาวิชา จำนวน ๗ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
☐ ดีเลิศ
☐ ดี
☐ ปานกลาง
☐ กำลังพัฒนา

๑.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ปฏิบัติ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูความรู้ครูในการวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำกับหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกรายวิชา

๒. ในทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกรายวิชา มีการกำหนดรูปแบบการเรียน การสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย และกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน

๓. จัดทำแผนงาน โครงการ ให้ความรู้ครู ในเรื่องการวัดผล และประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริงตามสภาพจริงมีการประเมินด้านเจตคติคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชาที่เปิดสอน

๔. สถานศึกษากำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายวิชาการทำการ ตรวจสอบก่อน นำไปสอนในทุกภาคการเรียน

๕. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยกิจกรรมการเรียน มีการทดสอบ ก่อน และหลัง การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. สถานศึกษามีติดตาม ประเมินผล นิเทศการสอน ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียน การสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งและประเมินความพึงพอใจผู้เรียน และผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็น เป็นที่ยอมรับต่อสังคมภายนอก และสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำกับหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ในทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกรายวิชา

๒. ในทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกรายวิชา มีการกำหนดรูปแบบการเรียน การสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย และกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ในทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๔. สถานศึกษาแต่งตั้งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตรวจพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ และกำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายวิชาการทำการพิจารณา ก่อนนำไปปฏิบัติการสอนในทุกภาคการเรียน

๕. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยกิจกรรมการเรียน มีการทดสอบ ก่อน และหลัง การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. สถานศึกษามีติดตาม ประเมินผล นิเทศการสอน ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียน การสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๗. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และบันทึกหลังสอน

๘. มีการติดตามประเมินความพึงพอใจคุณภาพผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ได้รับมอบหมายทุกรายวิชา ได้นำแผนการจัดการเรียน การสอน สู่การปฏิบัติ จัดการเรียน การสอน ทุกรายวิชา ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับต่อสังคมภายนอก และสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
☐ ดีเลิศ
☐ ดี
☐ ปานกลาง
☐ กำลังพัฒนา

๒) ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดครูผู้สอน ได้ลงตารางสอนรายวิชาให้ตรงกับวุฒิการศึกษา
๒. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ
๓. มีการกำกับติดตามโดยการนิเทศการสอน ทุกภาคเรียน มีการประเมินคุณภาพของครูผู้สอนทุกรายวิชา ด้านเทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา และบันทึกหลังสอน

๕. มีการติดตามประเมินความพึงพอใจคุณภาพผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา สอนตรงตามวุฒิการศึกษาในรายวิชาเอก และได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ได้รับมอบหมายทุกรายวิชา ได้มีการนิเทศติดตามประเมินผลการเรียน การสอน การใช้สื่อ เทคนิคการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
 ๓. มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ภายในวิทยาลัย เช่น ห้องสมุด และศูนย์วิทยบริการ
 ผลการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการจัดการ
 เรียนการสอน เป็นที่ยอมรับต่อสังคมภายนอก และสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการ
 ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
☐ ดีเลิศ
☐ ดี
☐ ปานกลาง
☐ กำลังพัฒนา

๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการให้ครูศึกษา และบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านการเรียน การสอน มี
 การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน และดูแลผู้เรียนในด้านอื่นๆ
 คอยให้คำแนะนำ กำลังใจ แนวทางแก้ไข เมื่อผู้เรียนมีปัญหา

๑.๑ โครงการ LINE กลุ่มผู้ปกครอง และ กลุ่มผู้เรียน

๑.๒ โครงการเยี่ยมบ้าน

๑.๓ โครงการคัดกรองผู้เรียน

๑.๔ โครงการครูที่ปรึกษา และครูที่ปรึกษาวิชาชีพ

๑.๕ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๖ โครงการทุนการศึกษานักเรียนยากจน เรียนดี

๑.๗ เกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณนักเรียนเสียสละ ทำความดี จิตสาธารณะ จิตอาสา

๑.๘ โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การพาเข้าร่วมแข่งขัน

ทักษะวิชาชีพ การพาเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การฝึกทักษะพิเศษให้นอกชั่วโมงการเรียน การสอน
 ๒. ดำเนินการให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศภายในชั้นเรียนหรือเอกสาร
 ประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๒.๑ โครงการหนังสือยืมเรียน

๒.๒ ป้ายบอกขั้นตอนการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน

๒.๓ ป้ายสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียน

๓. มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ตามบริบทของรายวิชา โดยนักเรียน
 สามารถมีส่วนร่วมในการบริหารชั้นเรียน เช่น การมีตารางรับผิดชอบการทำความสะอาด การดูแลห้องเรียน

๔. มีการสอดแทรกจิตแห่งสาธารณะให้นักเรียนในทุกรายวิชา

๕. มีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจคุณภาพของครูผู้สอนทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดทั้ง ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙

☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙

☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙

☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีบริการห้องอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน นักศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของห้องสมุด

๒. สถานศึกษาติดตั้ง WIFI อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการครู นักเรียนที่ติ๊กเรียนทุกตึก ทุกแผนกวิชา

๓. สถานศึกษามีระบบป้องกันในการเข้าถึงระบบ โดยมีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงฐานข้อมูลอย่างชัดเจน โดยผู้ที่ใช้บริการทุกคนต้องลงทะเบียน กับสารสนเทศของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้ทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙

☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙

☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙

☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

๓) ด้านบริหารจัดการ

๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๒. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ (อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง /ปี)

๓. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๔. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชา (โครงการครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ)

๕. ดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

๖. สรุปและรายงานการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ

๗. มีการติดตามผลประเมินคุณภาพครูผู้สอนทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเองที่ครูทำขึ้นรายบุคคล ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙

☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙

☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙

☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา

๒. ประชุม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา

๓. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ และรับฟังข้อเสนอแนะ

๔. ประชุมเพื่อขอรับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา

๕. จัดทำนวัตกรรมที่นำมาบริหารสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา

๖. มีการติดตาม สรุปและประเมินผล การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา นำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และมีข้อมูลที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ แต่การสำรองข้อมูลยังไม่สามารถจัดระบบป้องกันการสูญหายได้ร้อยละ ๑๐๐

๒. มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓. มีการดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

๔. มีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๕. มีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานะมีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และดำเนินการตามขั้นตอน มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้ง ๕ ขั้นตอน

๒. สถานะมีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓ สาขา ดังนี้ ๑.ธุรกิจค้าปลีก ๒.เครื่องประดับอัญมณี ๓.อุตสาหกรรมเครื่องหนัง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๔ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☒ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. มีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
๔. มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
๕. มีการประเมินผล ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี

- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ
๓. มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๔. มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๔
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาดูแลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ไฟฟ้า น้ำประปา ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๒. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา
๓. มีระบบน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๔. มีระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก และปลอดภัย
๕. มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่สะดวก และรวดเร็ว
๖. มีระบบรักษาความปลอดภัย

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการดูแลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ไฟฟ้า น้ำประปา ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัย ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และวิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. มีหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๒.๑ โครงการจัดซื้อหนังสือประกอบการเรียนทุกภาคเรียน
 - ๒.๒ โครงการหนังสือยืมเรียน
 - ๒.๓ โครงการจัดหาสื่อประกอบการเรียน การสอน
๓. มีผู้เข้ารับบริการ ทั้งครู นักเรียน ของสถานศึกษา ทุกสาขาวิชา และบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียน ห้องเรียนเฉพาะทาง ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษาอยู่ในตำแหน่ง ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้
๖. มีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าใช้บริการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา มีผู้เข้ารับบริการ ทั้งครู นักเรียน ของสถานศึกษา ทุกสาขาวิชา และบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพเหมาะกับการใช้งาน
๒. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบ และบริหารจัดการข้อมูล มีระบบปลอดภัยในการจัดเก็บ
 - ๒.๑ มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - ๒.๒ มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 - ๒.๓ มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสในเครื่องลูกข่าย
 - ๒.๔ มีฐานข้อมูล Update เป็นปัจจุบัน
 - ๒.๕ มีการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอแต่การสำรองข้อมูลยังไม่สามารถจัดระบบการป้องกันการสูญหายได้ร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษาติดตั้ง WIFI อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการครู นักเรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานทั้งสถานศึกษา
๔. มีการเชื่อมโยงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา.
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีบริการห้องอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน นักศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของห้องสมุด
๒. สถานศึกษาติดตั้ง WIFI อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการครู นักเรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานทั้งสถานศึกษา ทุกตึก ทุกแผนกวิชา
๓. สถานศึกษามีระบบป้องกันในการเข้าถึงระบบ โดยมีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงฐานข้อมูลอย่างชัดเจน โดยผู้ที่ใช้บริการทุกคนต้องลงทะเบียน กับสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้ทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๒. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ (อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง /ปี)

๓. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๔. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชา (โครงการครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ)

๕. ดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

๖. สรุปและรายงานการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ

๗. มีการติดตามผลประเมินคุณภาพครูผู้สอนทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเองที่ครูทำขึ้นรายบุคคล ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. มีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

๔. มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

๕. มีการประเมินผล ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

- ๑.๑ โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)
- ๑.๒ โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
- ๑.๓ โครงการสอนอาชีพระยะสั้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

- ๒.๑ โครงการจิตอาสาบึงกุ่ม
- ๒.๒ โครงการประชาชนจิตอาสา มีกิจกรรมมากกว่า ๕ กิจกรรม เช่น กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ
- ๒.๓ โครงการจิตอาสาวัด บ้าน โรงเรียน มีกิจกรรมมากกว่า ๕ กิจกรรม เช่น

โครงการร่วมให้บริการเครื่องฟั่นละอองน้ำ

๓. มีการดำเนินการตามแผน โครงการ
๔. มีการประเมินผลความพึงพอใจผู้รับบริการ
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์เครื่องหนึ่ง งานออกแบบ ให้บริการอาชีพชุมชน
๖. มีการสรุปติดตามผล ประเมินผล เสนอแนะข้อแนะนำเพื่อการปรับปรุง การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จริงในวิชาชีพ บริการ สร้างประโยชน์ให้ชุมชน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพเหมาะกับการใช้งาน
๒. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบ และบริหารจัดการข้อมูล มีระบบปลอดภัยในการจัดเก็บ
 - ๒.๑ มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - ๒.๒ มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 - ๒.๓ มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสในเครื่องลูกข่าย
 - ๒.๔ มีฐานข้อมูล Update เป็นปัจจุบัน
 - ๒.๕ มีการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอแต่การสำรองข้อมูลยังไม่สามารถจัดระบบการป้องกันการสูญหายได้ร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษาติดตั้ง WIFI อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการครู นักเรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานทั้งสถานศึกษา
๔. มีการเชื่อมโยงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีบริการห้องอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน นักศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของห้องสมุด
๒. สถานศึกษาติดตั้ง WIFI อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการครู นักเรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานทั้งสถานศึกษา ทุกตึก ทุกแผนกวิชา
๓. สถานศึกษามีระบบป้องกันในการเข้าถึงระบบ โดยมีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงฐานข้อมูลอย่างชัดเจน โดยผู้ที่ใช้บริการทุกคนต้องลงทะเบียน กับสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้ทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๔.๒.๒) จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อ ๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ปฏิบัติ

๑.๑.๑ ระดับคุณภาพในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็น เป็นที่ยอมรับต่อสังคมภายนอก และสถานประกอบการ

ข้อ ๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการกำกับติดตามโดยการนิเทศการสอน ทุกภาคเรียน มีการประเมินคุณภาพของครูผู้สอนทุกรายวิชา

๑.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการฝึกปฏิบัติการจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ในอนาคต การวัดและประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง

๒) ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อ ๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑ คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลคุณภาพครูผู้สอน

๒.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของครูที่จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ ๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทุกคนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๒.๓ การเข้าระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการเข้าระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สามารถเข้าใช้งานได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓) ด้านบริหารจัดการ

ข้อ ๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของครู เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๓.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ทุกฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๓.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๓.๕ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

๓.๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๓.๖ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้รับการดูแลบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓.๗ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจในการบริการ

ข้อ ๓.๘ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๘.๑ สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้ให้บริการครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทั้งวิทยาลัย

ข้อ ๓.๙ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๙.๑ ทุกห้อง ทุกชั้นเรียนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง

ข้อ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๔.๓.๒ การจัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑. โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)

๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๓. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น

๔.๓.๓ สถานศึกษามีการติดตาม วัดประเมินผลโครงการกิจกรรม

ข้อ ๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการงานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ทุกฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑ ทุกห้อง ทุกชั้นเรียนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตร

๒) ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อ ๒.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑.๑ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒.๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสร้างแบบสอบถาม ที่เก็บข้อมูลให้ละเอียด เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์มาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ เช่น แยกตามชั้นปี สาขาวิชา สาขางาน เก็บข้อมูลเปรียบเทียบย้อนหลัง อย่างน้อย ๒ ปี

๒. สถานศึกษานำเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์เข้าใช้ในการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา ๑ ปี หลังจบการศึกษา

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๒. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ (อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง /ปี)

๓. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๔. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชา (โครงการครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ)

๕. ดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

๖. สรุปและรายงานการพัฒนาตนเอง พัฒนวิชาชีพ

๗. มีการติดตามผลประเมินคุณภาพครูผู้สอนทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนวิชาชีพของครู เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเองที่ครูทำขึ้นรายบุคคล ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนวิชาชีพของครู ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙

☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙

☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙

☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

☒ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา

๒ ประชุม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา

๓. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ และรับฟังข้อเสนอแนะ

๔. ประชุมเพื่อขอรับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา

๕. จัดทำนวัตกรรมที่นำมาบริหารสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา

๖. มีการติดตาม สรุปและประเมินผล การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา นำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี

๑.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และมีข้อมูลที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ แต่การสำรองข้อมูลยังไม่สามารถจัดระบบป้องกันการสูญหายได้ร้อยละ ๑๐๐
๒. มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๓. มีการดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
๔. มีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๕. มีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. มีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
๔. มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
๕. มีการประเมินผล ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเมินทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
☐ ดีเลิศ
☐ ดี
☐ ปานกลาง
☐ กำลังพัฒนา

๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๑ โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)

๑.๒ โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๑.๓ โครงการสอนอาชีพระยะสั้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๒.๑ โครงการจิตอาสาบึงกุ่ม

๒.๒ โครงการประชาชนจิตอาสา มีกิจกรรมมากกว่า ๕ กิจกรรม เช่น กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ

๒.๓ โครงการจิตอาสาวัด บ้าน โรงเรียน มีกิจกรรมมากกว่า ๕ กิจกรรม เช่น

โครงการร่วมให้บริการเครื่องฟั่นละอองน้ำ

๓. มีการดำเนินการตามแผน โครงการ

๔. มีการประเมินผลความพึงพอใจรับบริการ

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง งานออกแบบ ให้บริการอาชีพชุมชน

๖. มีการสรุปติดตามผล ประเมินผล เสนอแนะข้อแนะนำเพื่อการปรับปรุง การบริการ

ชุมชนและจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จริงในวิชาชีพ บริการ สร้างประโยชน์ให้ชุมชน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๕
☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๔
☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๓
☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๒
☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
☐ ดีเลิศ

- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน แสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๒. ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๘๖ คน ๒๘ ชิ้นงาน (เกณฑ์ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ ของผลงานทั้งหมด
๓. ได้จัดประกวด และนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๔. ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงานจากจำนวน ทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. ดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้น

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของ ผู้เรียนส่งผลให้คุณภาพด้าน นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๘ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ และปรากฏผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นักเรียน จำนวน ๕ คน ได้รับรางวัลการประกวด นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน ระดับ จังหวัด จำนวน ๒ รางวัล ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓
- ☒ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒
- ☐ มีผลการประเมินตามข้อ ๑

สรุประดับคุณภาพ

- ☐ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☒ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดครูผู้สอน ได้ลงตารางสอนรายวิชาให้ตรงกับวุฒิการศึกษา
๒. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ
๓. มีการกำกับติดตามโดยการนิเทศการสอน ทุกภาคเรียน มีการประเมินคุณภาพของ
ครูผู้สอนทุกรายวิชา ด้านเทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และเป็นไปตามแผนการจัดการ
เรียนการสอน
๔. สถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา และบันทึกหลังสอน
๕. มีการติดตามประเมินความพึงพอใจคุณภาพผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา สอนตรงตามวุฒิการศึกษาในรายวิชาเอก และได้จัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ได้รับผิดชอบทุกรายวิชา ได้มีการ
นิเทศติดตามประเมินผลการเรียน การสอน การใช้สื่อ เทคนิคการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๓. มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ภายในวิทยาลัย เช่น ห้องสมุด และศูนย์วิทยบริการ
ผลการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน **ส่งผลต่อระดับคุณภาพในการจัดการ
เรียนการสอน** เป็นที่ยอมรับต่อสังคมภายนอก และสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการ
ประเมินอยู่ในเกณฑ์ **๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ผลของการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- ☒ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ☐ ๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ☐ ๓ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ☐ ๒ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ☐ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุประดับคุณภาพ

- ☒ ยอดเยี่ยม
- ☐ ดีเลิศ
- ☐ ดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ กำลังพัฒนา

๔.๓.๒) จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของครู เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๑.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ทุกฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑. โครงการฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)

๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๓. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น

๑.๕.๓ สถานศึกษามีการติดตาม วัดประเมินผลโครงการกิจกรรม

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑ ครูสอนตรงตามวุฒิ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของสังคมภายนอก และสถานประกอบการ

๔.๓.๓) จุดที่ควรพัฒนา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อ ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณแก่ผู้เรียน และครูเพื่อทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์

๔.๓.๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสร้างแบบสอบถาม ที่เก็บข้อมูลให้ละเอียด เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์มาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ เช่น แยกตามชั้นปี สาขาวิชา สาขางาน เก็บข้อมูลเปรียบเทียบย้อนหลัง อย่างน้อย ๒ ปี

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน

หมายเหตุ : สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เรียงลำดับให้ครบถ้วนในทุกมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

สถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งควรประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ หลักการ เหตุผลหรือความสำคัญและความเป็นมา กรอบแนวคิด กระบวนการหรือแนวทางในการดำเนินการ และผลการดำเนินการหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ/หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ/หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่านำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่านำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑.	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.	ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓.	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๓	๖
๔.	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๒	ปานกลาง	๓	๖
๕.	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖.	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗.	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET	๓	ดี	๓	๙
๘.	การมีงานทำและศึกษาของผู้สำเร็จศึกษา	๓	ดี	๑๕	๔๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๙๒
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{๑๙๒ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๗๖.๘๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ขอการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๓	ดี	๒	๖
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๒.	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			๕	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้					๔๖
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๔๖ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๙๒.๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐–๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐–๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐–๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ขอการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้					๑๐๐
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					$\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ = ๑๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐–๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐–๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐–๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ขอการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๔	ดีเลิศ	๖	๒๔
๒.	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓.	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐

ผลรวมคะแนนที่ได้	๔๔
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$	$\frac{๔๔ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๘๘.๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ขอการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓.	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔.	ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕.	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้					๕๐
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖
 ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑.	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๑๙๒	$\frac{๑๙๒ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๓๘.๔๐$
๒.	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๔๖	$\frac{๔๖ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๒๐$
๓.	ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๒๐$
๔.	ด้านการมีส่วนร่วม	๑๐	๔๔	$\frac{๔๔ \times ๑๐}{๕๐} = ๘.๘๐$
๕.	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	$\frac{๕๐ \times ๑๐}{๕๐} = ๑๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				๘๖.๔๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐–๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐–๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐–๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

๕.๒ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๑ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๒.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑.	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐	๕๐
๒.	ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์	๔	ดีเลิศ	๑๐	๔๐
๓.	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๕	๑๐
๔.	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
๕.	การมีงานทำและศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา	๓	ดี	๒๐	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๘๐
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{๑๘๐ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๗๒.๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๒.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ขอการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๓	ดี	๒	๖
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	ยอด เยี่ยม	๓	๑๕
๒.	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			๕	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	๕	ยอด เยี่ยม	๒	๑๐

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้				๔๖
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$				$\frac{๔๖ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๙๒.๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

๕.๒.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ขอการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้					๑๐๐
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					$\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ = ๑๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๒.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ขอการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑.	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้					๕๐
ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๒.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	ขอการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓.	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔.	ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕.	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้					๕๐

ร้อยละของคะแนนด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$	$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

๕.๒.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖
 ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑.	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๑๘๐	$\frac{๑๘๐ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๓๖$
๒.	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๔๖	$\frac{๔๖ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๒๐$
๓.	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๒๐$
๔.	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$\frac{๕๐ \times ๑๐}{๕๐} = ๑๐$
๕.	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	$\frac{๕๐ \times ๑๐}{๕๐} = ๑๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				๘๕.๒๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบและทวิภาคีโดยบูรณาการเทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสายวิชาชีพศิลปกรรมและพาณิชยกรรม	โครงการพัฒนางานหลักสูตร - โครงการพัฒนาความรู้เพื่อการทดสอบ V-Net โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลฯ - โครงการเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการส่งเสริมการทำงานวิทยบริการและห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบห้องสมุดและการทำปกหนังสือ - โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องสมุด - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - โครงการจัดหาหนังสืออ่านประกอบการสอน หนังสืออ่านเสริม หนังสือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนางานทวิภาคี - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระบบทวิภาคีสาขาธุรกิจค้าปลีก สาขาอัญมณี - โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี - โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชา กับสถานประกอบการ(พี่สอนน้อง) - โครงการปัจฉิมนิเทศผู้เรียนระบบทวิภาคีหลังฝึกอาชีพสาขาธุรกิจค้าปลีก และเครื่องประดับอัญมณี โครงการพัฒนาวิชาการ - โครงการแข่งขันทักษะและทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ ระดับภาค ระดับชาติ - โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการประกวดผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ - โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สถานศึกษา - โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบและทวิภาคีโดยบูรณาการเทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสายวิชาชีพศิลปกรรมและพาณิชยกรรม	โครงการพัฒนาวิชาการ - โครงการภาษาไทยวันละคำ - โครงการประกวดมารยาทไทย - โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ(English One Word) - โครงการ English Camp (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) - โครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ (วันคริสต์มาสพาเพลิน และวันขึ้นปีใหม่) - โครงการจัดนิทรรศการวิชาการ “อาร์ตดีจัง” - โครงการการเขียนแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ สาขารัฐกิจค้าปลีก - โครงการเรียนรู้ภาษา นอกห้องเรียนกับชาวต่างประเทศ ภายในจังหวัด - โครงการการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการแผนกวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง - โครงการค้นคว้าหาความรู้นอกสถานที่วิชาสังคมศึกษา และวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย - โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบุคคลภายนอกวิชาสังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ชาติไทย - โครงการจัดอบรมปฏิบัติการนักศึกษาภายใต้โครงการความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังพลของกองทัพภาคที่ ๒ ด้วยการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขา อุตสาหกรรมเครื่องหนัง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - โครงการจัดอบรมปฏิบัติการติวเข้มสอนเสริมรายวิชาสามัญ ภายในโครงการพัฒนาศักยภาพกำลังพลของกองทัพภาคที่ ๒ ด้วยการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขา อุตสาหกรรมเครื่องหนัง หลักสูตรประกาศนียบัตร - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ - ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษา - โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ - โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์วิชาการ

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒. สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพงานวิจัย - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนวิจัยในชั้นเรียน และทำผลงานวิชาการ - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่/โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการวิจัยและกระบวนการวิจัยเพื่อทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่สำหรับผู้เรียน โครงการพัฒนางานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ - โครงการส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ - โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - โครงการอาชีวสร้างผู้ประกอบการใหม่ - โครงการอบรมแผนธุรกิจ - โครงการศึกษาดูงานแก่ผู้เรียน - โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันจัดตั้งศูนย์บริการวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมเครื่องหนังและบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างงาน และสร้างรายได้แก่ผู้เรียนและคนในชุมชน	โครงการพัฒนางานโครงการบริการพิเศษและบริการชุมชน - โครงการอบรมวิชาชีพพระยาศันให้แก่ประชาชนทั่วไปและผู้สนใจ - โครงการประชุมวิพากษ์หลักสูตรวิชาชีพพระยาศันรายวิชานาฏศิลป์ไทยเพื่อบริการวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี สร้างความรู้เท่าทันด้านสื่อเทคโนโลยี เพศ และยาเสพติดแก่ผู้เรียน	โครงการพัฒนางานปกครอง - โครงการส่งเสริมวินัยจราจร (ขับขี่ปลอดภัย) - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - โครงการสถานศึกษาคุณธรรม - โครงการครูที่ปรึกษาดีเด่น
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเชิงรุกและธรรมาภิบาล	โครงการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา - โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์และบอร์ดเผยแพร่ข้อมูล - โครงการปรับปรุงครุภัณฑ์งานการเงินเพื่อใช้ในสำนักงาน - โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์งานบัญชี - โครงการทำนุบำรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์ - โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในสำนักงาน - โครงการจัดซื้อ วัสดุสำนักงานงานบริหารทั่วไป - โครงการซ่อมบำรุงและจัดซื้อวัสดุสำนักงาน และพัฒนาบุคลากร

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเชิงรุกและธรรมาภิบาล	โครงการพัฒนาศักยภาพงานวางแผนและงบประมาณ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี โครงการพัฒนาระบบงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย - โครงการข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายใน - โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๖. ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีขวัญกำลังใจพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	โครงการพัฒนาศักยภาพงานด้านการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และบุคลากร - โครงการศึกษาดูงานและอบรมเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าใช้จ่ายโครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. ยกระดับคุณภาพห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย ให้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพศิลปกรรมและพาณิชยกรรมอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ - โครงการซ่อมบำรุงอาคารและสิ่งก่อสร้าง - โครงการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ - โครงการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า/ประปา - โครงการงานบ้านงานครัว โครงการพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน - โครงการปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องประชุม อาคารวิทยบริการ - โครงการจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์วิชาการ - โครงการประกวดผลิตภัณธ์จากวัสดุเหลือใช้ - โครงการซ่อมแซมเครื่องจักรอุตสาหกรรม แผนกวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง - โครงการห้องเรียนเฉพาะทางสาขาออกแบบ - โครงการปรับปรุงจัดหาวัสดุ - โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - โครงการห้องเรียนเฉพาะทางสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๘. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และเครือข่ายผู้ประกอบการ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัย	โครงการพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา - โครงการวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถและการจัดนิทรรศการวันแม่แห่งชาติ - โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร - โครงการทัศนศึกษาดูงาน - โครงการวางพวงมาลาในพิธีพระบรมรูปทรงม้า - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ - โครงการค่ายแคมป์ (ระดับแถบสองสี) - โครงการถวายเทียนพรรษา - โครงการแสดงความกตัญญู บูชิตา พระคุณครู - โครงการ Big Cleansing Day และกิจกรรม ๕ ส. - โครงการดอกไม้ของพ่อ - โครงการวันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (ร่วมใจดับบาตรสร้างบุญ) - โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยประเพณีลอยกระทง - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน และจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา - โครงการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส่ระดับ อศก. ระดับภาค ระดับชาติ - โครงการพิธีไหว้ครู - โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพฯ - โครงการจัดประชุมทางวิชาการนักวิชาชีพระดับสถานศึกษาระดับ อศก. ระดับภาค ระดับชาติ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา - โครงการพัฒนาจิต - โครงการเตรียมรับการประเมินองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย - โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและภาวะผู้นำสำหรับนักเรียน - โครงการตลาดนัดความรู้ ๑๐๘ อาชีพ “Shopping ความรู้” - โครงการมารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทย - โครงการทัศนศึกษาโครงการตามพระราชดำริ ชั่งหัวมัน จังหวัดเพชรบุรี - โครงการซ่อมบำรุงเครื่องกรองน้ำภายในวิทยาลัยฯ - โครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง - โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๘. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และเครือข่ายผู้ประกอบการ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัย	โครงการพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา - โครงการประเมินคุณภาพของลูกเสือวิสามัญ - โครงการประชุมพัฒนาระเบียบสถานศึกษา - โครงการจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ - โครงการจ้างเหมาบริการเครื่องถ่ายเอกสาร โครงการพัฒนางานแนะแนว - โครงการแนะแนวและประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อการรับสมัครนักเรียนนักศึกษา - โครงการอบรมนักเรียนนักศึกษาใหม่ - โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่ - โครงการงานปัจฉิมนิเทศ - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระบบทวิภาคีสาขาธุรกิจค้าปลีก สาขาเครื่องประดับอัญมณี - โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระบบทวิภาคีหลังฝึกอาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเครื่องหนังความร่วมมือกับกองทัพภาคที่ ๒ โครงการพัฒนาสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา - โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาประจำห้องพยาบาล โครงการพัฒนางานที่ครูปรึกษา - โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียน นักศึกษา ปวช.๑ ปวส.๑ - โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา - โครงการประชุมผู้ประกอบการ

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

ที่ ๕๗๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ น.ส.จงสถาพร	ดาวเรือง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุมาวดี	พวงจันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
๑.๓ นายกิตติพงศ์	รติปาม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๔ นายวีระพันธ์	เอี่ยมสอาด	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๑.๕ น.ส.สรสรี	สุประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ กำกับ ดูแล อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้การจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๒.๑ นายสมศักดิ์	สุหรัยคิมหันต์	ประธานกรรมการ
๒.๒ น.ส.พัชรนันท์	ไชยมหาพฤกษ์	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๒.๓ นางวรฉัตร	พลรบ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๒.๔ นางมยุรี	เชิดสูงเนิน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๒.๕ นายธานินทร์	พงษ์พานิช	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒.๖ นายศพนธ์	เดิมนิพนธ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๒.๗ พระสันติ ฉายา	สนติกโร(วัดปิ่น)	กรรมการผู้แทนภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๒.๘ พระทิม ฉายา	ชมมชโร(ภูพัต)	กรรมการผู้แทนภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๒.๙ นางแสงมณี	ทองนาคะ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๒.๑๐ นายธนา	พันธุ์วัน	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ

๒.๑๑ นายสุรพล...

-๒-

๒.๑๑ นายสุรพล	คงเตี้ย	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๒.๑๒ น.ส.โสภา	บริสุทธิ์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๒.๑๓ นายเอกทวี	ธัญลักษณ์ภักย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๔ นายสรชัย	ฤทธิ์รงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑๕ นายณัฐ	บรรทัดฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาบนหลักการ ร่วมคิด
ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และชุมชน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ น.ส.จงสถาพร	ดาวเรือง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติพงษ์	รติปาน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายวีระพันธ์	เอี่ยมสอาด	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางสาวสุมาวดี	พวงจันทร์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นายถาวร	อินทนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นายชัยภัทร	สอนเครือ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายณัฐสันต์	ขจิตระบิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นายพัลลภ	ผลพูกษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ นางทิพมล	นวลเจริญพงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ น.ส.พัชรนันท์	ไชยมหาพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางรุ่งเพชร	เย็นเพ็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ น.ส.ณัฐธยาน์	ธีรกุลจินดาภรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางชนิษฐา	ตรีคุณประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๔ นายวิเชียร	คงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๕ นายภาคภูมิ	พุ่มโพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖ น.ส.มุกดา	หนูพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๗ น.ส.สรสรี	สุประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘ น.ส.วรารัตน์	คำเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙ น.ส.สุรिता	โคตรภูเวียง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. วางแผนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๒. จัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล และประสานงานกับคณะกรรมการในทุกมาตรฐาน
 ๓. วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา
 ๔. ให้ข้อเสนอแนะในการระดมบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตามกระบวนการ PDCA
 ๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR วิทยาลัยเป็นรูปเล่มเสนอต่อสอศ. และสมศ. และ
ประชาสัมพันธ์แก่บุคคลภายนอกให้ทราบทั่วกัน

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายสนับสนุนการดำเนินงานวิทยาลัยฯ

๔.๑ นายกิตติพงษ์	รติปาน	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ หัวหน้างานทุกงาน		หัวหน้างาน	รองประธานกรรมการ

/๔.๓ หัวหน้าแผนกวิชา...

- ๓ -

๔.๓ หัวหน้าแผนกวิชา		หัวหน้าแผนกวิชา	กรรมการ
๔.๔ นายเทอดเกียรติ	เสนาวัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๕ นายวิพล	อ่อนแ่ม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๖ นางอุไรวรรณ	แพทย์ประทุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๘ นางมะลิ	สุขเสมา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๐ นางวรรณมา	ชูดำดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๑ นายประสาน	รอดวิสัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๒ นายสุขสันต์	เสนาวัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๓ นายไกรวิทย์	ชุมคง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๔ นายอนันต์	อิมปาน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๕ น.ส.พรเพ็ญ	วงศ์วิชัยพัฒนา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๖ น.ส.พัชรา	อ่อนเมือง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๗ น.ส.อภิญา	ชัยพงษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๘ น.ส.ยุวรัตน์	อินอ่อน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๑๙ น.ส.สุริยา	โคตรภูเวียง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๒๐ น.ส.ปาดิเมาะ	กอดเอร์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวพร	สง่าพันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๒๒ น.ส.ยุริษา	นารำรุง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๒๓ น.ส.ธิดิญา	อนันตะ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๒๔ น.ส.อติตา	สุคนธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๒๕ น.ส.สุทธาทิพย์	กุลโพธิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๒๖ นางบงกช	รอดวิสัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๒๗ นางบุษภรณ์	ลิขิตธีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๘ น.ส.สมพิศ	วัดบัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ช่วยเหลือ สนับสนุน ดำเนินงานตามคำสั่งและโครงการวิทยาลัยฯ แผนกวิชา ที่ได้รับมอบหมาย
อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้ได้ตามมาตรฐานทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

๕. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามตัวบ่งชี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
นายกิตติพงศ์ รติปาน	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
นายวีระพันธ์ เอี่ยมสะอาด	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
นางทิพมล นวเจริญพงศ์	ครูชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานที่ ๑

๕.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑-๕

๑. น.ส.ศรีสมัย	ธนาพรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
			/๒. นายณัฐสันต์...

-๕-

๒. นายณัฐสันต์	ขจิตระบิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางศรีสุตา	บุญแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายวิเชียร	คงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายปราโมทย์	รัตนโอภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. น.ส.วรารัตน์	สุขชี	ครู	กรรมการ
๗. นายภาคภูมิ	พุ่มโพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางกมลฉัตร	ทองเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสิริพร	ชุมคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. น.ส.ชลลบล	เปล่งศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายสงวน	จันทร์สวัสดิ์	ผู้อำนวยการรองเท่า	กรรมการ
๑๒. น.ส.จุรีรัตน์	วัชรรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายวัชร	บุญกระจ่าง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๔. ครูที่ปรึกษา นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓	และ ปวส.๒		กรรมการ
๑๕. น.ส.พัชรนันท์	ไชยมหาพฤกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางอุไรวรรณ	แพทย์ประทุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวพร	สง่าพันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. น.ส.อติตา	สุคนธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

๑. นางกมลฉัตร	ทองเจริญ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริพร	ชุมคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางทิพมล	นวลเจริญพงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางศรีสุตา	บุญแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางอุไรวรรณ	แพทย์ประทุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. นายสงวน	จันทร์สวัสดิ์	ผู้อำนวยการรองเท่า	กรรมการ
๗. นายวัชร	บุญกระจ่าง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘. นายจตุพันธ์	อู่ณาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวพร	สง่าพันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

น.ส.จงสถาพร	ดาวเรือง	ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
นายกิตติพงศ์	รติปาน	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
นายวิระพันธ์	เอี่ยมสอาด	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
น.ส.สุมาวดี	พวงจันทร์	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
นางกมลฉัตร	ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานที่ ๒

/๕.๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑...

-๕-

๕.๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา
คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ข้อที่ ๑ - ๕

๑. นายภาคภูมิ พุ่มโพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการ ๔ ฝ่าย		กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชา	หัวหน้าแผนกวิชา	กรรมการ
๔. นางปวรวรรณ ผาลิกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางชนิษฐา ศรีคุณประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. น.ส.วรรัตน์ สุขชี	ครู	กรรมการ
๗. นายธีรศักดิ์ บิสนุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสิริพร ชุมคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. น.ส.มุกดา หนูพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายจิตติพันธ์ อุ่นกาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายทชานน จิตตวสุทธิกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายวัชร บัญกระจำง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๑. นางอุไรวรรณ แพทย์ประทุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๒. นางวรรณา ชูคำดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกัน
คุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ข้อที่ ๑-๒

๑. น.ส.วรรัตน์ คำเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ แหนผั่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. น.ส.พัชรนันท์ ไชยมหาพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายปราโมทย์ รัตนโอภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางศรีสุดา บุญแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายธนากร วิจิตรานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางวรรณา ชูคำดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ข้อที่ ๓-๕

๑. นายธนา อินทะวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.มุกดา หนูพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายธีรศักดิ์ บิสนุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. น.ส.วรรัตน์ สุขชี	ครู	กรรมการ
๕. น.ส.จรัสรัตน์ วัชรรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายภาคภูมิ พุ่มโพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางอุไรวรรณ แพทย์ประทุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่ รวบรวม...

-๖-

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ข้อที่ ๑-๕

๑. นางบุษบรณ	ลิขิตธีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกมลฉัตร	ทองเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. น.ส.สมพิศ	ชัยพงษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๒.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ข้อที่ ๑-๕

๑. นางชนิษฐา	ตรีคุณประภา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนา	อินทวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
๔. นางอุไรวรรณ	แพทย์ประทุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. น.ส.พัชรา	อ่อนเมือง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. น.ส.พรเพ็ญ	วงศ์วิชัยพัฒนา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗. น.ส.มุกดา	หนูพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๘. น.ส.สุรศรี	สุประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. น.ส.ยุวรัตน์	อินอ่อน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๒.๕ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน

ฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ข้อที่ ๑-๒

๑. นายวิเชียร	คงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนากร	วิจิตรานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางมนทิชา	กตัญชลีกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. น.ส.พัชรา	อ่อนเมือง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ข้อที่ ๓

๑. นางมนทิชา	กตัญชลีกุล	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นายวิเชียร	คงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางจุฑามาศ	แห่นผัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
๕. น.ส.พัชรา	อ่อนเมือง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕...

-๗-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ข้อที่ ๔-๕

๑. นายธีรศักดิ์	บิสนุม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นายพัลลภ	ผลพฤกษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายทชานน	จิตตวสุทธิกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. น.ส.มุกดา	หนูพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. น.ส.ชโลบล	เปล่งศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายวัชร	บุญกระจ่าง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. น.ส.สุภริตา	โคตรภูเวียง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๒.๖ ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ข้อที่ ๑-๕

๑. นางศรีสุดา	บุญแก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
๓. นายณัฐสันต์	ขจิตระบิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายถาวร	อินทนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางทิพมล	นวจริยพงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางศรีสุดา	บุญแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายปราโมทย์	รัตนโอภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายวิเชียร	คงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสิริพร	ชุมคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. น.ส.อภิญญา	ชัยพงษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

น.ส.สุมาวดี	พวงจันทร์	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
นายกิตติพงศ์	รติปาม	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
นายวิระพันธ์	เอี่ยมสอาด	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
นางรุ่งเพชร	เย็นเพ็ง	ครูชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานที่ ๓

๕.๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข้อที่ ๑-๓

๑. นายฐิติพันธ์	อุ้นกาศ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพมล	นวจริยพงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางรุ่งเพชร	เย็นเพ็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
๕. น.ส.อภิญญา	ชัยพงษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. น.ส.ปาตีเมาะ	กอดเอร์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑....

-๘-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข้อที่ ๔-๕

๑. น.ส.วรรัตน์	คำเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
๓. นายณัฐสันต์	ขจิตระบีน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายทชานน	จิตตวสุทธิกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. น.ส.สุภริตา	โคตรภูเวียง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข้อที่ ๑-๓

๑. นางรุ่งเพชร	เย็นเพ็ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
๓. นายถาวร	อินทนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางทิพมล	นวเจริญพงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางเดือนเพ็ญ	อินทนนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางมนทิชา	กตัญชลีกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. น.ส.อภิญา	ชัยพงษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข้อที่ ๔-๕

๑. นายถาวร	อินทนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเดือนเพ็ญ	อินทนนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. น.ส.ปาตีเมาะ	กอดเร่	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๔. น.ส.ธิตญา	อนันตะ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข้อที่ ๑

๑. นางสิริพร	ชุมคง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นายวิเชียร	คงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางกมลธณัฐ	ทองเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายวัชร	บุญกระจำ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. น.ส.ปาตีเมาะ	กอดเร่	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. น.ส.ธิตญา	อนันตะ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗. น.ส.อภิญา	ชัยพงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข้อที่ ๒

๑. นางสิริพร	ชุมคง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วรรัตน์	คำเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
			/๔. นางทิพมล...

-๙-

๓. นางทิพมล	นวเจริญพงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. น.ส.พัชรนันท์	ไชยมหาพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. น.ส.อภิญญา	ชัยพงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข้อที่ ๓

๑. นางจุฑามาศ	แทนฝัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
๓. ครูผู้สอนวิชาโครงการ			กรรมการ
๔. นายวิเชียร	คงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายปราโมทย์	รัตนโอภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. น.ส.วรรัตน์	คำเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. น.ส.สุกฤตา	โคตรภูเวียง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข้อที่ ๔

๑. นางรุ่งเพชร	เย็นเพ็ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
๓. นางทิพมล	นวเจริญพงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายฐิติพันธ์	อุ้นกาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕. น.ส.อภิญญา	ชัยพงษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. น.ส.ธิตินา	อนันตะ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข้อที่ ๕

๑. นายธนา	อินทวงค์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.พัชรนันท์	ไชยมหาพฤกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายธนากร	วิจิตรานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. น.ส.จรัสรัตน์	วัชรรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายภาคภูมิ	พุ่มโพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖. น.ส.อติตา	สุคนธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางวรรณณา	ชูคำดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๓.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข้อที่ ๑**

๑. นายภาคภูมิ	พุ่มโพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางปววรรณ	ผาลิกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางมนทิชา	กตัญญูลีกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา	ตรีคุณประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางวรรณณา	ชูคำดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. นางอุไรวรรณ	แพทย์ประทุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

/๗. นายธนากร...

-๑๐-

๗. นายธนากร	วิจิตรานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๘. น.ส.อติตา	สุนทร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข้อที่ ๒

๑. นายชัยภัทร	สอนเครือ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ	แหนผั่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. น.ส.ศรีสมัย	ธนาพรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปวรพรรณ	ผาลิกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. น.ส.ชโลบล	เปล่งศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางอุไรวรรณ	แพทย์ประทุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗. นายภาคภูมิ	พุ่มโพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางวรรณมา	ชูคำดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. น.ส.อติตา	สุนทร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข้อที่ ๓

๑. นายภาคภูมิ	พุ่มโพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วรรัตน์	สุขชี	ครู	กรรมการ
๓. นายธนากร	วิจิตรานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางมนทิษา	กัญชวลีกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. น.ส.จรีรัตน์	วัชรรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางอุไรวรรณ	แพทย์ประทุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗. นางวรรณมา	ชูคำดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข้อที่ ๔

๑. นางจุฑามาศ	แหนผั่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางปวรพรรณ	ผาลิกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางชนิษฐา	ตรีคุณประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสิริพร	ชุมคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางกมลฉัตร	ทองเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. น.ส.สุทธาทิพย์	กุลโพธิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗. น.ส.วรรัตน์	สุขชี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข้อที่ ๕

๑. นายปราโมทย์	รัตนโอภา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายถาวร	อินทนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิเชียร	คงฤทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางศรีสุตา	บุญแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

/๕.๔ มาตรฐานที่ ๔...

-๑๑-

๕.๔ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

น.ส.สุมาวดี	พวงจันทร์	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
น.ส.สรสรี	สุประภา	ครูชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานที่ ๔

๕.๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ข้อที่ ๑-๕

๑. น.ส.สรสรี	สุประภา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการ ๔ ฝ่าย			กรรมการ
๓. น.ส.วรารัตน์	คำเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. น.ส.มุกดา	หนูพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. น.ส.จุรีรัตน์	วัชรรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. น.ส.สุภรिता	โคตรภูเวียง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๕.๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

๑. น.ส.สรสรี	สุประภา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการ ๔ ฝ่าย			กรรมการ
๓. น.ส.วรารัตน์	คำเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. น.ส.มุกดา	หนูพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. น.ส.จุรีรัตน์	วัชรรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. น.ส.สุภรिता	โคตรภูเวียง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สรุปผล จัดทำแฟ้มข้อมูล และนำข้อมูลส่งผู้อำนวยการ และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑

๖. คณะกรรมการทำ SAR วิทยาลัยฯ

๖.๑ น.ส.สุมาวดี	พวงจันทร์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายชนิษฐา	ตรีคุณประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๓ นางรุ่งเพชร	เย็นเพ็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นางศรีสุดา	บุญแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕ นายพัลลภ	ผลพฤกษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๖ นายฐิติพันธ์	อุ้นกาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๗ นายทชานน	จิตตวสุทธิกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๘ น.ส.สรสรี	สุประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๙ นายภาณุภูมิ	พุ่มโพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๐ น.ส.สุภรिता	โคตรภูเวียง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ SAR นำเสนอและเผยแพร่ SAR ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใน ๒๕ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

/ให้คณะกรรมการ...

-๑๒-

ให้คณะกรรมการทุกคนและทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มกำลังความสามารถ จนเสร็จ สมบูรณ์เรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จะต้องให้ความร่วมมือคณะกรรมการเก็บข้อมูล ตามพื้นฐานแห่งความเป็นจริง ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามุ่งตามวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางสาวจงสภาพร ดาวเรือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ