

แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูที่ไม่มีวิทยฐานะ)
วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ท-ป-น.....
 ผู้สอน.....

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ					คำแนะนำ
		ไม่มี	มี				
			ในระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑	ชื่อหน่วยการสอนตรงกับตารางวิเคราะห์หลักสูตรและโครงการสอน						
๒	จำนวนชั่วโมงที่ใช้จัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตรงกับที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร						
๓	แผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด						
๔	การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนนำเข้าสู่บทเรียนมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทุกหน่วยการเรียนรู้						
๕	แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาทุกหน่วยการเรียนรู้						
๖	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้						
๗	การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนเนื้อหา/ปฏิบัติมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทุกหน่วยการเรียนรู้						
๘	ครูกำหนดเทคนิค/วิธีการสอนไว้ในแผนการสอน ได้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ทุกหน่วยการเรียนรู้						
๙	ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 วิธีขึ้นไปในแผนการจัดการเรียนรู้						
๑๐	การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนสรุปมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทุกหน่วยการเรียนรู้						
๑๑	ระบุเอกสาร/สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้						
๑๒	วิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาทุกหน่วยการเรียนรู้						

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ					คำแนะนำ	
		ไม่มี	มี					
			ในระดับคุณภาพ					
			๑	๒	๓	๔	๕	
๑๓	วิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๔	เกณฑ์การวัดผลเป็นการวัดผลตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการวัดผลทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๕	จำนวนของข้อสอบที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการลงน้ำหนักคะแนนความสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๖	เกณฑ์การวัดผลเป็นเกณฑ์ที่สามารถวัดและสังเกตได้ มีความเป็นปรนัย (ชัดเจน สามารถแยกเด็กเก่งเด็กอ่อนได้) และสามารถชี้แจงต่อผู้เรียนให้เข้าใจเกณฑ์การตัดสินผลคะแนนได้ ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๗	เกณฑ์การวัดผลเป็นเกณฑ์ที่เป็นปรนัย (ชัดเจน สามารถแยกเด็กเก่งเด็กอ่อนได้) และสามารถชี้แจงต่อผู้เรียนให้เข้าใจเกณฑ์การตัดสินผลคะแนนได้ทุกหน่วยการเรียนรู้							
	ผลคะแนนการประเมิน							
	ร้อยละของระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....คณะกรรมการผู้ตรวจ/...../.....	ลงชื่อ.....คณะกรรมการผู้ตรวจ/...../.....
ลงชื่อ.....คณะกรรมการผู้ตรวจ/...../.....	ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ/...../.....
ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ/...../.....	

แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูวิทยฐานะชำนาญการ)
วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ท-ป-น.....
 ผู้สอน.....

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ					คำแนะนำ
		ไม่มี	มี				
			ในระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑	ชื่อหน่วยการสอนตรงกับตารางวิเคราะห์หลักสูตรและโครงการสอน						
๒	จำนวนชั่วโมงที่ใช้จัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตรงกับที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร						
๓	แผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด						
๔	การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนนำเข้าสู่บทเรียนมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทุกหน่วยการเรียนรู้						
๕	แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาทุกหน่วยการเรียนรู้						
๖	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้						
๗	การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนเนื้อหา/ปฏิบัติมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทุกหน่วยการเรียนรู้						
๘	ครูกำหนดเทคนิค/วิธีการสอนไว้ในแผนการสอน ได้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ทุกหน่วยการเรียนรู้						
๙	ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 วิธีขึ้นไปในแผนการจัดการเรียนรู้						
๑๐	ครูกำหนดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้						
๑๑	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้						

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ					คำแนะนำ	
		ไม่ มี	มี					
			ในระดับคุณภาพ					
			๑	๒	๓	๔	๕	
๑๒	การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนสรุปมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทุก หน่วยการเรียนรู้							
๑๓	ระบุเอกสาร/สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ในแต่ละ ขั้นตอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุก หน่วยการเรียนรู้							
๑๔	วิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๕	วิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๖	เกณฑ์การวัดผลเป็นการวัดผลตามสภาพจริง โดยจัดให้มี การวัดผลทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๗	จำนวนของข้อสอบที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการลงน้ำหนักคะแนนสำคัญของ หน่วยการเรียนรู้ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรทุกหน่วย การเรียนรู้							
๑๘	เกณฑ์การวัดผลเป็นเกณฑ์ที่สามารถวัดและสังเกตได้ มี ความเป็นปรนัย (ชัดเจน สามารถแยกเด็กเก่งเด็กอ่อนได้) และสามารถชี้แจงต่อผู้เรียนให้เข้าใจเกณฑ์การตัดสินผล คะแนนได้ ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๙	เกณฑ์การวัดผลเป็นเกณฑ์ที่เป็นปรนัย (ชัดเจน สามารถ แยกเด็กเก่งเด็กอ่อนได้) และสามารถชี้แจงต่อผู้เรียนให้ เข้าใจเกณฑ์การตัดสินผลคะแนนได้ทุกหน่วยการเรียนรู้							
	ผลคะแนนการประเมิน							
	ร้อยละของระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....คณะกรรมการผู้ตรวจ/...../.....	ลงชื่อ.....คณะกรรมการผู้ตรวจ/...../.....
ลงชื่อ.....คณะกรรมการผู้ตรวจ/...../.....	ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ/...../.....
ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ/...../.....	

แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ)
วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ท-ป-น.....
 ผู้สอน.....

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ					คำแนะนำ	
		ไม่มี	มี					
			ในระดับคุณภาพ					
		๑	๒	๓	๔	๕		
๑	ชื่อหน่วยการสอนตรงกับตารางวิเคราะห์หลักสูตรและโครงการสอน							
๒	จำนวนชั่วโมงที่ใช้จัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตรงกับที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร							
๓	แผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด							
๔	การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนนำเข้าสู่บทเรียนมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๕	แผนการจัดการเรียนรู้ แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มพัฒนาการออกแบบหน่วยเรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้							
๖	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๗	แผนการจัดการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม พัฒนาการวิเคราะห์รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนรู้และหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเพื่อให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้							
๘	การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนเนื้อหา/ปฏิบัติมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทุกหน่วยการเรียนรู้							
๙	ครูกำหนดเทคนิค/วิธีการสอนไว้ในแผนการสอน ได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๐	ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 วิธีขึ้นไปในแผนการจัดการเรียนรู้							
๑๑	ครูกำหนดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม							

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ					คำแนะนำ	
		ไม่มี	มี					
			ในระดับคุณภาพ					
			๑	๒	๓	๔	๕	
	ศักยภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้							
๑๒	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้							
๑๓	การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนสรุปมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๔	ระบุเอกสาร/สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๕	แผนการจัดการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม คิดค้นและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้							
๑๖	วิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๗	วิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๘	เกณฑ์การวัดผลเป็นการวัดผลตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการวัดผลทุกหน่วยการเรียนรู้							
๑๙	จำนวนของข้อสอบที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการลงน้ำหนักคะแนนสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรทุกหน่วยการเรียนรู้							
๒๐	เกณฑ์การวัดผลเป็นเกณฑ์ที่สามารถวัดและสังเกตได้ มีความเป็นปรนัย (ชัดเจน สามารถแยกเด็กเก่งเด็กอ่อนได้) และสามารถชี้แจงต่อผู้เรียนให้เข้าใจเกณฑ์การตัดสินผลคะแนนได้ ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๒๑	เกณฑ์การวัดผลเป็นเกณฑ์ที่เป็นปรนัย (ชัดเจน สามารถแยกเด็กเก่งเด็กอ่อนได้) และสามารถชี้แจงต่อผู้เรียนให้เข้าใจเกณฑ์การตัดสินผลคะแนนได้ทุกหน่วยการเรียนรู้							
๒๒	แผนการจัดการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม							

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ					คำแนะนำ	
		ไม่มี	มี					
			ในระดับคุณภาพ					
			๑	๒	๓	๔	๕	
	สภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง							
	ผลคะแนนการประเมิน							
	ร้อยละของระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....คณะกรรมการผู้ตรวจ/...../.....	ลงชื่อ.....คณะกรรมการผู้ตรวจ/...../.....
ลงชื่อ.....คณะกรรมการผู้ตรวจ/...../.....	ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ/...../.....
ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ/...../.....	