

(ร่าง)

แผนพัฒนาสถานศึกษา

๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๗)

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คณะกรรมการได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ โดยมีการระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการอาชีวศึกษา และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษา เพื่อบ่งเน้นผลสัมฤทธิ์พร้อมกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในมาเป็นตัวกำหนดครอบคลุมพันธกิจทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพของผลผลิต ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร ด้านการให้บริการ และด้านการจัดการภายในองค์กรอย่างครอบคลุมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ณ โอกาส นี้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมประชุมพิจารณาระดมความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา จากปัจจุบันสู่อนาคตได้แผนพัฒนาสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานกิจการของสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปสาระสำคัญของ ยุทธศาสตร์ นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕ การนำแผนงานสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

๑. สถานที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ
ชื่อภาษาอังกฤษ Bangkok Arts And Crafts College
ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๘๘ ซอยลาดพร้าว ๑๐๑ ถนนลาดพร้าว แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐
โทรศัพท์ ๐๒-๓๗๖๐๐๖๒-๓
โทรสาร ๐๒-๓๗๖๐๐๘๖
เว็บไซต์ <http://www.artsbkk.ac.th>
อีเมล bangkok๐๔@vec.mail.go.th

๒. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๙ มีฐานะเป็นโรงเรียนราชภัฏ พ.ศ. ๒๔๘๔ ได้ย้ายมาเปิดทำการ ณ เลขที่ ๒๐ อาคาร ๖ ถนนราชดำเนินกลางในนามโรงเรียนช่างหนัง ราชดำเนิน รับนักศึกษาผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียน โดยเปิดสอนวิชาช่างหนังแก่นักเรียนชาย และวิชาตัดเย็บเสื้อผ้าแก่นักเรียนหญิง ตั้งอยู่ใกล้วัดสุทัศน์เทพวราราม พ.ศ. ๒๔๘๒ กระทรวงธรรมการในสมัยนั้นได้รับโอนกิจการไปขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง และย้ายโรงเรียนช่างเย็บหนังและเสื้อผ้าเฉลิมโลก สอนเฉพาะนักเรียนชาย

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ นายบำรุง พรหมพฤษช์ เป็นครูใหญ่ได้เปิดสอนมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตร ๓ ปี ต่อจากมัธยมศึกษาตอนปลายและตามแผนการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้เปลี่ยนชื่อจากอาชีวศึกษาชั้นสูง เป็นมัธยมศึกษาสายอาชีพ

เนื่องจากการเรียนการสอน และกิจการอื่น ๆ ได้เจริญก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับโดยเฉพาะวิชาช่างหนัง ได้เพิ่มสอนรายวิชาที่ทันสมัย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานด้านช่างหนังได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะพื้นฐานเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพทั้งในหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ฉะนั้น สถานศึกษาเห็นว่าควรได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาใหม่ เพื่อความเหมาะสม จึงได้เสนอขออนุมัติเปลี่ยนชื่อไปยังกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนช่างเย็บหนัง ราชดำเนิน” ไปเป็น “โรงเรียนช่างหนังพระนคร” ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๓

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) “แผนกวิชาอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง” เสนอต่อกรมอาชีวศึกษา ซึ่งทางกรมอาชีวศึกษา ได้พิจารณาและอนุมัติให้ทางโรงเรียนเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังกล่าว ซึ่งทำให้ผู้ได้รับการศึกษาในสาขาวิชานี้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพส่วนตัวและรับราชการพร้อมมีฐานะเทียบเท่าอนุปริญญาทางอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง และเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนช่างหนังพระนคร อีกครั้งหนึ่ง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพ วิทยาเขต ๕ ราชดำเนิน ประกอบด้วย สถานศึกษา ๘ แห่ง คือ

๑. วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษานนบุรี
 ๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ
 ๕. โรงเรียนช่างหนังพระนคร
 ๖. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
 ๗. วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม
 ๘. วิทยาลัยเทคนิคอินทราชัย
- พ.ศ. ๒๕๒๑ - เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยช่างอุตสาหกรรมนครหลวง
- พ.ศ. ๒๕๒๒ - ได้แยกตัวออกเป็นอิสระชื่อ วิทยาลัยเทคนิคอินทราชัย มี ๒ วิทยาเขตคือวิทยาเขตราชดำเนิน และวิทยาเขตประตูน้ำ
- พ.ศ. ๒๕๒๓ - วิทยาลัยเปิดสอนแผนกวิชาศิลปหัตถกรรมอีก ๑ แผนกวิชา และ ได้รับการยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมี นายบำรุง พรหมพฤษ เป็นผู้อำนวยการ
- พ.ศ. ๒๕๒๕ - เปิดสอนแผนกวิชาศิลปประยุกต์ เพิ่มอีก ๑ แผนกวิชา
- พ.ศ. ๒๕๓๐ - เปิดสอนแผนกวิชาจิตรศิลป์ และใช้พื้นที่เพื่อจัดการศึกษาบางแผนกวิชาที่วิทยาเขตราชสีหราชาราม อีก ๑ แห่ง
- พ.ศ. ๒๕๓๒ - เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาการทำกระเป๋า และการทำรองเท้า
- พ.ศ. ๒๕๓๕ - ได้รับงบประมาณสร้างวิทยาลัยใหม่ ที่ซอยลาดพร้าว ๑๐๑ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กทม. เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง สาขาวิชาการออกแบบ สาขาวิชาจิตรศิลป์ สาขาวิชาหัตถกรรม
- พ.ศ. ๒๕๓๗ - ย้ายแผนกวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง (ปวช.๑) จากเขตลาดพร้าวมาสอนที่วิทยาเขตราชสีหราชารามและราชดำเนิน และเปิดรับสมัครนักเรียน ปวช.๑ แผนกวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนังที่วิทยาเขตราชสีหราชาราม เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาออกแบบพาณิชย์ศิลป์ ซึ่งต่อมาเปลี่ยนเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์โดยร่วมมือกับภาคเอกชน จัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขางานหวาย และ สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี
- พ.ศ. ๒๕๔๐ - เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาออกแบบตกแต่ง
- พ.ศ. ๒๕๔๑ - ปิดการเรียนการสอนที่วิทยาเขตราชสีหราชาราม และย้ายมาเรียนที่วิทยาเขตราชดำเนิน เปิดสอนเฉพาะสาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง
- พ.ศ. ๒๕๔๒ - ย้ายมาจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ณ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ลาดพร้าว ๑๐๑ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ เพียงแห่งเดียว สำหรับการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นยังคงจัดการเรียนการสอนที่วิทยาเขตราชดำเนิน โดยกรมอาชีวศึกษาได้ใช้วิทยาเขตราชดำเนินเป็นอาคารปฏิบัติการวิชาชีพและหอศิลป์
- พ.ศ. ๒๕๔๒ - เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม
- พ.ศ. ๒๕๔๘ - ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๔๔-๒๕๔๘
- พ.ศ. ๒๕๔๙ - เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในรูปแบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ สาขาวิชาการออกแบบ

- พ.ศ. ๒๕๕๐ - เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ
- ย้ายการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันจากวิทยาเขตราชดำเนิน มาที่วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ซอยลาดพร้าว ๑๐๑
- เปิด “หอศิลป์ ๑๐๑” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและประชาชนทั่วไป
- เปิด “อาแกเลอรี่” ที่วิทยาเขตราชดำเนิน เพื่อเป็นสถานที่สำหรับแสดงผลงานศิลปะ ของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาศิลปกรรม
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๓
- พ.ศ. ๒๕๕๒ - เปิดโรงเรียน-โรงงานอุตสาหกรรมเครื่องหนัง และพิพิธภัณฑเครื่องหนัง
- ผ่านการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา โดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พ.ศ. ๒๕๕๔ - ได้รับรางวัลชมเชย ในโครงการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
- พ.ศ. ๒๕๕๕ - เปิดศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพพระครูสุจิตวิมล ภายในศูนย์ดังกล่าวเป็นสถานที่สำหรับรับงาน การค้าของทุกสาขาวิชา รวมทั้งเป็นศูนย์ซ่อมเครื่องหนัง และให้บริการจำหน่ายเครื่องดื่ม หลายประเภท และบูรณาการการฝึกปฏิบัติงานในร้าน ARTWORK COFFEE เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- รับการประเมินคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (วันที่ ๒๓-๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖)
- รับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ (วันที่ ๒๓-๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖)
- พ.ศ. ๒๕๕๖ - ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (๒๕๕๔-๒๕๕๘) เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
- พ.ศ. ๒๕๕๘ - รับการประเมินคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (วันที่ ๑๗ - ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘)
- เริ่มดำเนินโครงการความร่วมมือพัฒนาศักยภาพกำลังพลของกองทัพภาคที่ ๒ ด้วย อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาอุตสาหกรรม เครื่องหนังซึ่งจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับกองทัพภาคที่ ๒ และสถานประกอบการด้าน เครื่องหนัง โดยได้รับรางวัลสถานศึกษาที่สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีได้มากที่สุดของประเทศจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- เริ่มดำเนินโครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก โดยจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีกับบริษัท บีซิเนส เซอร์วิสเชส อัลโลแอนด์ จำกัด
- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยน่านโยบาย ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ ในการจัด

อาชีวศึกษาร่วมกันและมีผลสำเร็จในการปฏิบัติงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗

- พ.ศ. ๒๕๕๙ - ลงนามความร่วมมือกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบบทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. ๒๕๖๐ - ลงนามความร่วมมือกับชุมชนในเขตบางกะปิจัดตั้งการเรียนรู้เป็นกลุ่มเกษตรเมือง
- เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในพิธีถวายความอาลัย แด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร
- พ.ศ. ๒๕๖๑ - ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
- ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
- ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการฝึกประสบการณ์ หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
- จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบบทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สาขาวิชาการออกแบบ
- จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง รายวิชาเครื่องหนังเบ็ดเตล็ด
- พ.ศ. ๒๕๖๒ - ร่วมกับโรงเรียนเตรียมทหารผลิตอุปกรณ์รองเท้าให้กับนักเรียนเตรียมทหารที่เข้าร่วมวิ่งขบวนกลองชนะ ขบวนพยุหราชตราทางสถลมารค พระราชพิธีบรมราชาภิเษกของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- พ.ศ. ๒๕๖๓ - พัฒนาชุดการเรียนการสอนออนไลน์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง ซึ่งเป็นสื่อการสอนต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้จัดการสอนระหว่างสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาชุดการเรียนการสอนออนไลน์ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนสตรีวิทยา รายวิชาเครื่องหนังเบ็ดเตล็ด
- พ.ศ. ๒๕๖๔ - รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านอาชีวศึกษา
- เป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๖๕ - ลงนามความร่วมมือกับบริษัท มัลติเวอร์เจมส์ จำกัด สาขาเครื่องประดับและอัญมณี
- เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกระดับชาติ (จังหวัดระยอง)

- พ.ศ. ๒๕๖๖ - ผ่านการประเมินเป็น EXCELLENT CENTER สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง และได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง
- ลงนามความร่วมมือกับทันตสถานวัยหนุ่มกลาง จังหวัดปทุมธานี จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม และเริ่มจัดการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาวิทยาลัยแห่งนี้ได้ผลิตนักเรียน นักศึกษาไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ ผู้สำเร็จการศึกษาในประเภทวิชาศิลปกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม สามารถปรับประยุกต์ความรู้ และสมรรถนะอาชีพในการทำงานได้หลากหลายสาขาอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพซึ่งส่งเสริมอุตสาหกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ Creative Economy ของประเทศ ซึ่งกำลังขยายตัวภายใต้การส่งเสริมของรัฐบาล โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จาก ๑๗ หน่วยงาน (กระทรวงกรม รัฐวิสาหกิจ องค์กรอิสระ รวมทั้งกลุ่มจังหวัดและจังหวัด) จำนวนทั้งสิ้น ๔๙๒ โครงการ งบประมาณรวม ๑๑,๔๔๙ ล้านบาท เติบโตจากปี ๒๕๖๕ ถึงร้อยละ ๕๖.๔๘ อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ จึงเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและนวัตกรรมในยุคปัจจุบัน ซึ่งอยู่ภายใต้สถานะ Disruption ที่มีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน จึงเป็นความท้าทายของวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ในการจัดการศึกษาได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม นับได้ว่าเป็นโอกาสที่ดีในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เนื่องด้วยปัจจุบันการค้าและพาณิชยกรรมล้วนเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคน การค้าและพาณิชยกรรมจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกระดับนับตั้งแต่การซื้อขายสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน ชุมชน ตลอดจนไปจนถึงการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ใช้เงินทุนเป็นจำนวนมาก และได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ โดยมีการคาดการณ์ไว้ว่าเศรษฐกิจไทยในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จะเติบโตขึ้นเป็นร้อยละ ๒.๘

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนให้สามารถเอื้ออำนวยและสนับสนุนซึ่งกันและกันทุกสาขาวิชาภายใต้เอกลักษณ์วิทยาลัย โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถที่ก่อประโยชน์สนับสนุนความสามารถทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ตราสัญลักษณ์วิทยาลัย

ตราสัญลักษณ์วิทยาลัย
เป็นรูปองค์พระวิชฌุกรม และใช้อักษรย่อ “วศป.”



ภาพที่ ๑ ตราสัญลักษณ์วิทยาลัย

ความหมายของตราสัญลักษณ์ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

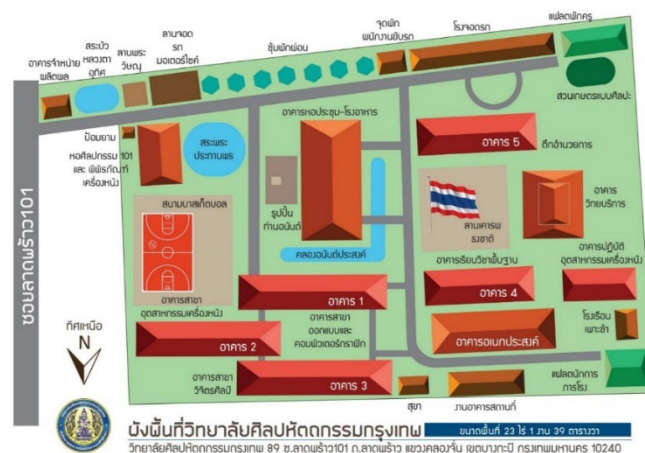
- องค์พระวิชฌุกรมมาเทพ หมายถึง ความแม่นยำ เทียงตรง ไม่เอนเอียงในทางปฏิบัติ ซึ่งเป็นที่มาของช่างที่ดี คือความมีคุณธรรมประจำใจ เป็นสถาบันผู้ผลิตช่างศิลปกรรม
- กนกเปลว (ซึ่งมีต้นกำเนิดมาจากเปลวไฟ) หมายถึง ความสว่างไสว โชติช่วงตลอดเวลา
- อักษร พุ.ศ.นิ.ม. ด้านล่างย่อมาจาก องค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค หมายถึง ความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการ
- เส้นโค้งโดยรอบ มีอักษร “วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ” ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ความหมายรวมของตราสัญลักษณ์ของวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ คือ สถานศึกษาที่ผลิตช่างศิลปกรรมที่มีความกล้าเลิศทางปัญญา ตั้งอยู่บนรากฐานที่มั่นคงและดีงาม โอบล้อมด้วยความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค และความสว่างไสวโชติช่วงของปัญญา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

๔. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ซึ่งตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๘๙ ถ.ลาดพร้าว ๑๐๑ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย และเป็นจังหวัดที่มีอัตราการย้ายถิ่นเข้ามาของประชากรต่างพื้นที่ในระดับสูง ส่งผลให้กรุงเทพมหานครเป็นพื้นที่ที่มีประชากรที่มีสถานะทางเศรษฐกิจหลายระดับแตกต่างกันตามรายได้จากการประกอบอาชีพ และส่งผลให้วิทยาลัย ฯ มีผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจตามสถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง โดยได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนโดยผ่านระบบครูที่ปรึกษา และการสำรวจข้อมูลผู้เรียนของครูผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสำหรับด้านวัฒนธรรมและสังคม พบว่าผู้เรียนของวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ประกอบด้วยผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร และผู้ที่ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองที่มาประกอบอาชีพในกรุงเทพมหานคร นอกจากนี้เขตบางกะปียังมีจุดเด่นทางด้านศาสนาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาของประชากรซึ่งนับถือศาสนาที่หลากหลาย โดยศาสนาที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือคือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ซึ่งกลุ่มมุสลิม

แผนที่วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

ภาพที่ ๒ แผนที่แสดงที่ตั้งวิทยาลัย



ภาพที่ ๓ ผังพื้นที่วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

๕. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ

ปรัชญา : คุณธรรมนำ ทักษะล้ำ เด่นเลิศวิชา รู้ค่าคุณแผ่นดิน

วิสัยทัศน์ : พัฒนาศิลปกรรม พาณิชยกรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่สากล

อัตลักษณ์ : เชี่ยวชาญด้านฝีมือ ยึดถือคุณธรรม

เอกลักษณ์ : ศิลปออกแบบ หนึ่งผลิต พาณิชย์จำหน่าย

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

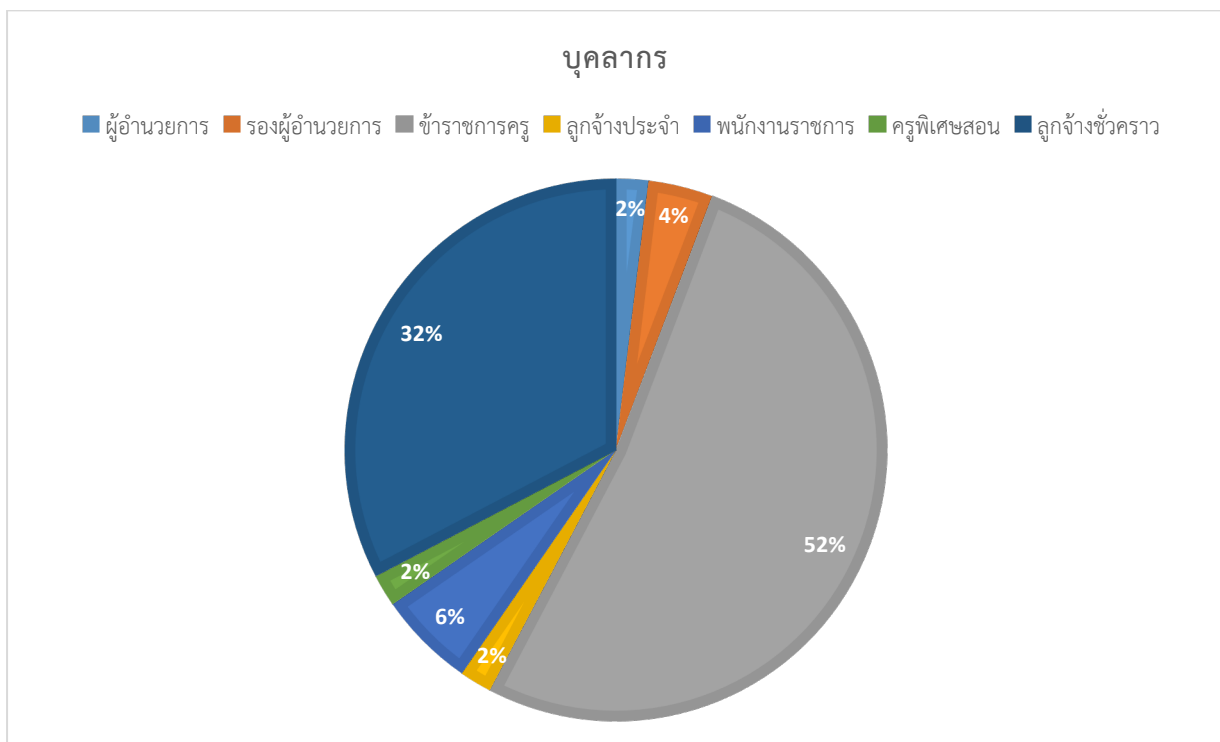
๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๓. มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๖.ข้อมูลบุคลากร

ตารางข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๒
ข้าราชการครู	๒๗
ลูกจ้างประจำ	๑
พนักงานราชการ	๓
ครูพิเศษสอน	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๗
รวม	๕๒



ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

๗. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ตารางจำนวน นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗

สาขา	ในระบบ																
	ปวช.๑			ปวช.๒			ปวช.๓			รวม ปวช.	ปวส.๑			ปวส.๒			รวม ปวส.
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
สาขาวิชาพาณิชยกรรม																	
- การขาย/การตลาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๓	๗	๐	๐	๐	๕	๖	๑๑	๑๘	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๓
รวม	๔	๓	๗	๐	๐	๐	๕	๖	๑๑	๑๘	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๓
สาขาวิชาศิลปกรรม																	
- วิจิตรศิลป์	๐	๔	๔	๑	๖	๗	๒	๒	๔	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ออกแบบ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๙	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- คอมพิวเตอร์กราฟิก	๙	๑๑	๒๐	๑๕	๖	๒๑	๙	๖	๑๕	๕๖	๘	๖	๑๔	๑๐	๑	๑๑	๒๕
- อุตสาหกรรมเครื่องหนัง	๕	๐	๕	๒	๒	๔	๐	๐	๙	๑๘	๐	๓	๓	๐	๐	๐	๓
- เทคโนโลยีศิลปกรรม	๒๗	๐	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๑	๑๕	๕๖	๑๘	๑๔	๓๒	๒๒	๑๗	๓๕	๑๖๓	๘	๙	๑๗	๑๐	๑	๑๑	๒๘
รวม พณ. ศป.	๖๓			๓๒			๘๖			๑๘๑	๑๗			๑๔			๓๑

สาขาศิลปกรรม และ สาขาวิชาพาณิชยกรรม	ระบบทวิภาคี + ทวิศึกษา																
	ปวช.๑			ปวช.๒			ปวช.๓			รวม	ปวส.๑			ปวส.๒			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ปวช.	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ปวส.
ออกแบบ																	
โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	๒	๔	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินเดชา	๕	๑๔	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
เครื่องประดับอัญมณี	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมเครื่องหนัง																	
อน.ค่ายสีหราชเดโชไชย	๐	๐	๐	๕๘	๐	๕๘	๑๓๔	๐	๑๓๔	๑๙๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อน.ค่ายสุรนารี	๐	๐	๐	๒๓	๐	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อน.ค่ายศรีพัชรินทร ๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๖	๐	๑๐๖	๑๐๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อน.ค่ายสมเด็จพระเจ้าพระยาฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔๒	๐	๒๔๒	๒๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อน.ค่ายกฤษสีวะรา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๔	๐	๗๔	๗๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อน.ค่ายวีรวัฒน์โยธิน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๑	๐	๕๑	๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อน.ค่ายสรรพสิทธิประสงค์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ธุรกิจค้าปลีก	๓	๑	๔	๐	๓	๓	๐	๑	๑	๘	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒
รวม	๑๐	๑๙	๒๙	๘๑	๔	๘๕	๖๐๗	๑	๖๐๘	๗๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒

รวมทั้งสิ้น	ปกติ+ทวี	ปกติ+ทวี+ตกค้าง
	๙๓๖	๙๕๐

ตกค้าง (ปกติ+ทวีภาคี)			
สาขาวิชา	ปวช.	ปวส.	รวม
อุตสาหกรรมเครื่องหนัง	๔	๐	๔
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๓	๐	๓
ออกแบบ	๔	๐	๔
จิตรศิลป์	๐	๐	๐
ค้าปลีก	๐	๐	๐
กต. / กข. / บช.	๐	๐	๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๑	๓
รวม	๑๓	๑	๑๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ (ข้อมูลรายงานข้อมูลรายบุคคล กง. งวดที่ ๓/๒๕๖๗)

๘. ข้อมูลหลักสูตร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ จัดการศึกษาใน ๓ รูปแบบตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบด้วย การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการศึกษาในระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดการศึกษาใน ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๓ ประเภทวิชา ดังนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาในระบบ

๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑.๑ ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
- สาขาวิชาการออกแบบ
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง
- สาขาวิชาจิตรศิลป์
- สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม

๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒.๑ ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

๒.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๘.๒ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑.๑ ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง

๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒.๑ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

๘.๓ การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑.๑ ประเภทวิชาศิลปกรรม

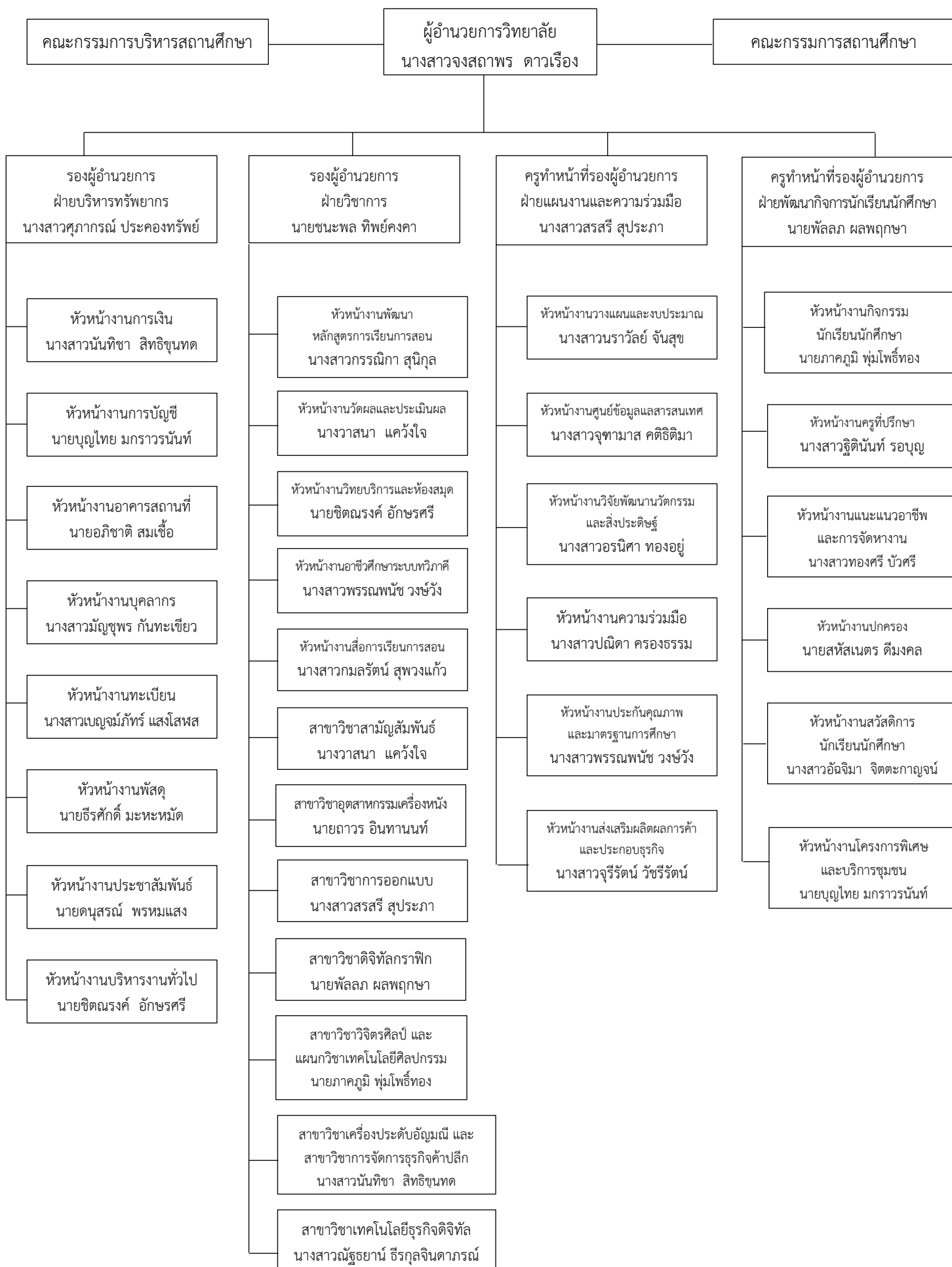
- สาขาวิชาการออกแบบ

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพมหานครมีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๑๔ หลัง มีห้องทั้งสิ้น ๑๐๔ ห้อง ได้แก่

๑. อาคารปฏิบัติการแผนกวิชาการออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๓๔
๒. อาคารปฏิบัติการแผนกวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๓๔
๓. อาคารปฏิบัติการแผนกวิชาจิตรศิลป์ และแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๓๔
๔. อาคารเรียนวิชาพื้นฐาน จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๓๗
๕. อาคารอำนวยการและห้องเรียนและแผนกวิชาพาณิชยกรรมจำนวน ๑ หลัง ๑๗ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๓๙
๖. อาคารศูนย์บ่มเพาะ จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๕๒
๗. อาคารหอประชุม-โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง ๑ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๓๕
๘. อาคารของงานพัสดุและงานอาคารสถานที่จำนวน ๑ หลัง ๑ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๕๑
๙. อาคารผลผลิต จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๓๙
๑๐. แฟลตครู-อาจารย์ จำนวน ๑ หลัง ๑๕ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๓๘
๑๑. แฟลตนักการภารโรง จำนวน ๑ หลัง ๑๖ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๓๕
๑๒. ห้องนํ้านักเรียนชาย จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๔๑
๑๓. ห้องนํ้านักเรียนหญิง จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๕๐
๑๔. ปี พ.ศ.๒๕๕๙ วิทยาลัยได้สร้างอาคารศูนย์วิทยบริการพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน ๑ หลัง ซึ่งได้รับเงินงบประมาณ ๑๑,๑๑๕,๗๘๔.๖๕ บาท (สิบเอ็ดล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยแปดสิบสี่บาทหกสิบห้าสตางค์) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๐. โครงสร้างการบริหาร



ส่วนที่ ๒

สรุปสาระสำคัญของ ยุทธศาสตร์ นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-พ.ศ. ๒๕๘๐)
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๓. นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี
๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ
๕. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-พ.ศ. ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ... “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และ มีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชนมีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีการออมสำหรับวัยเกษียณความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวที โลกและมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวมรัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุม ชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชา ชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ให้สามารถ ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ

๑.๑.๑ การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็งมีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

๑.๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๑.๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๑.๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๒.๑ การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

๑.๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

๑.๒.๓ การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้

๑.๒.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๑.๓.๑ การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ การพัฒนาและพัฒนากล้องอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัย คุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ

๑.๓.๓ การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคาม ให้มีประสิทธิภาพ

๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

๑.๔.๑ การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

๑.๔.๒ การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค

๑.๔.๓ การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๑.๕.๑ การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๕.๒ การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ

๑.๕.๓ การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า

๒.๑.๑ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น

๒.๑.๒ เกษตรปลอดภัย

๒.๑.๓ เกษตรชีวภาพ

๒.๑.๔ เกษตรแปรรูป

๒.๑.๕ เกษตรอัจฉริยะ

๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๒.๒.๑ อุตสาหกรรมชีวภาพ

๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร

๒.๒.๓ อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

๒.๒.๔ อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์

๒.๒.๕ อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

๒.๓.๑ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

๒.๓.๒ ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย

๒.๓.๓ ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ

๒.๓.๔ ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๒.๔.๑ เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ

๒.๔.๒ สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

๒.๔.๓ เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

๒.๔.๔ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

๒.๔.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๒.๕ รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

๒.๕.๑ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

๒.๕.๒ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน

๒.๕.๓ สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด

๒.๕.๔ สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล

๒.๕.๕ ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓.๑.๑ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

๓.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓.๑.๓ การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา

๓.๑.๔ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๓.๑.๕ การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

๓.๑.๖ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

๓.๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

๓.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๓.๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน

๓.๒.๔ ช่วงวัยผู้สูงอายุ

๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

๓.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- ๓.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๓.๓.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๓.๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๓.๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
 - ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๓.๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - ๓.๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
 - ๓.๔.๓ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถ ในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ
 - ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - ๓.๕.๑ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
 - ๓.๕.๒ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
 - ๓.๕.๓ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
 - ๓.๕.๔ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี
 - ๓.๕.๕ การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่
 - ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๓.๖.๑ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
 - ๓.๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - ๓.๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
 - ๓.๖.๔ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
 - ๓.๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
 - ๓.๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
 - ๓.๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
 - ๓.๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

- ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - ๔.๑.๑ ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
 - ๔.๑.๒ ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค
 - ๔.๑.๓ กระจายการถือที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร
 - ๔.๑.๔ เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ และความริเริ่มสร้างสรรค์มีความปลอดภัยในการทำงาน
 - ๔.๑.๕ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม
 - ๔.๑.๖ ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสโดยตรง
 - ๔.๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
 - ๔.๑.๘ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง
- ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
 - ๔.๒.๑ พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค
 - ๔.๒.๒ กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ
 - ๔.๒.๓ จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต
 - ๔.๒.๔ ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด
 - ๔.๒.๕ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
 - ๔.๒.๖ การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
 - ๔.๓.๑ สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม
 - ๔.๓.๒ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
 - ๔.๓.๓ สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน
 - ๔.๓.๔ ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม
 - ๔.๓.๕ สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
 - ๔.๓.๖ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับ สังคมยุคดิจิทัล
- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
 - ๔.๔.๑ ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถใน การจัดการวางแผนชีวิตสุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ
 - ๔.๔.๒ เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง
 - ๔.๔.๓ สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน
 - ๔.๔.๔ สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง

บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

๕.๑.๑ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๕.๑.๒ อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด

๕.๑.๓ อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ

๕.๑.๔ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑.๕ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๕.๒.๑ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล

๕.๒.๒ ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ

๕.๒.๓ ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไข ทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม

๕.๒.๔ พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๕.๓.๑ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

๕.๓.๒ มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๓.๓ มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน

๕.๓.๔ พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่ เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๕.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็น เมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕.๔.๑ จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็น เอกภาพ

๕.๔.๒ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มี การบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน

๕.๔.๓ จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล

๕.๔.๔ ส่งเสริมรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดก ทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐาน วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

๕.๔.๕ พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

๕.๔.๖ เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

๕.๕ พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๕.๑ พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลมน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ

๕.๕.๒ เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล

๕.๕.๓ พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงาน ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๕.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน

๕.๕.๕ พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณคุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

๕.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๖.๑ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

๕.๖.๒ พัฒนาเครื่องมือ กลไกและ ระบบยุติธรรม และ ระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม

๕.๖.๓ จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

๕.๖.๔ พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต ประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลรวมทั้งมีลักษณะกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิงนอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็วโปร่งใส

๖.๑.๑ การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับ แนวหน้าของภูมิภาค

๖.๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๖.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๖.๒.๒ ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๖.๒.๓ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ในทุกระดับ

๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๖.๓.๑ ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

๖.๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๖.๓.๓ ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๖.๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๖.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

๖.๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๖.๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๖.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตและตรวจสอบได้

๖.๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม

๖.๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ แบบบูรณาการ

๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๖.๗.๑ ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

๖.๗.๒ มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น

๖.๗.๓ การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๖.๘.๑ บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม

๖.๘.๒ ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอน ของการค้นหาความจริง

๖.๘.๓ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครอง มีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน

๖.๘.๔ ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วม ของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม

๖.๘.๕ พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สาระสำคัญของกรอบรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จะสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว ๒๐ ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาวลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา ๕ ปี โดยรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จะประกอบด้วย ๕ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทบาท ความสำคัญ และสถานะของแผน

ส่วนที่ ๒ บริบทการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ ๓ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รายหมุดหมาย

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

พลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน"

เป้าหมายหลักของการพัฒนา

การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสนั้นที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง ขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. พัฒนาศักยภาพสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมใหม่ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้นรวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาส ทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๖๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล หมายความว่า

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๓๓ จึงได้กำหนดหมายความการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมายความว่า ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ "เป็น" หรือมุ่งหวังจะ "มี" เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" โดยหมายความว่า ๓๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๕ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายความว่า ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายความว่า ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายความว่า ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายความว่า ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายความว่า ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายความว่า ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

หลักการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพเป็นกรอบแนวทาง เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและมี การพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอนที่มีความเชื่อมโยงกัน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไขการดำเนินงานตามผลการตรวจสอบ

๒. การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยเป้าหมายตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกกระบวนการของวงจรการบริหารงานคุณภาพ

๓. การผสมผสานกลไกในหลากหลายมิติทั้งกลไกในเชิงยุทธศาสตร์ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างปัจจัยที่จะเป็น กุญแจสำคัญที่นำไปสู่เป้าหมาย พร้อมทั้งมีการจัดลำดับการดำเนินงานตามความสำคัญและความเร่งด่วนกลไก ตามภารกิจ ที่เป็นการดำเนินงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามกฎหมายและความเชี่ยวชาญของหน่วยงาน

และกลไกในเชิงพื้นที่ที่เป็นการแปลงแผนพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติผ่านการมองภาพเชิงองค์รวมในระดับภาค และจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมของพื้นที่

๔. การดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงานโดยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หรือการดำเนินงานโดยภาครัฐแต่เพียงฝ่ายเดียว โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่เชื่อมประสานกันและมีเป้าหมายร่วมกัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Lessees) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑"

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒: การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพในทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้คุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อ

วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคลากรของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

นโยบายรัฐบาล ๑๑ ด้าน

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดินดำเนินการให้มีการปฏิรูป ด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการ ด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย
และพัฒนา และนวัตกรรม
นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการ
อนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน
ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม กระทรวงศึกษาธิการในฐานะ
ที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิต และพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ
การพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ ๖๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๓ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายเลขที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพใน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความ รับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับ ฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัย คุกคาม แบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีหลักการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียนครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้กับนักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่วมเรียนรู้เข้าใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้กลุ่มวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill, Up-Skill และ New-skill เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางกาศศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทารขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยังเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (DPA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง (รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบข้าราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๗.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๒ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย

และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๗.๓ กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่ หรือขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้กำหนดการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ (Mission)

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้นและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๖. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy) ๕ ด้าน

๑. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๑๓ ประเด็น

๑.๑ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

๑.๒ เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งโดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภท รวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (๑ สถานศึกษา ๑ จุดเด่น)

๑.๓ ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) และศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๔ ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๑.๕ ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning ภายใต้อาชีพ “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”

๑.๖ พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๗ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี ๕๐%)

๑.๘ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรม นำทักษะอาชีพ”

๑.๙ พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๑๐ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

๑.๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

๑.๑๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

๑.๑๓ พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

๒. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Re – branding)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๘ ประเด็น

๒.๑ พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๔ เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

๒.๕ นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

๒.๖ พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)

๒.๗ เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่สาธารณะผ่านรายการ R-Channel

๒.๘ ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

๓. ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๖ ประเด็น

๓.๑ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการศึกษาแนวใหม่

๓.๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพและโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

๓.๔ ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอนและธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๕ ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill, New-Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

๓.๖ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย

๔. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๗ ประเด็น

๔.๑ จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

๔.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

๔.๔ สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “๑ วิทยาลัย ๑ ครอบครัว”

๔.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท ./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

๔.๗ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๘ ประเด็น

๕.๑ สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC One Team”

๕.๒ สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”

๕.๓ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

๕.๔ ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

๕.๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

๕.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

๕.๗ นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

๕.๘ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียว (Single Data) และสามารถเชื่อมโยง (Link Data)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) ๔ เรื่อง

๑. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน

๒. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)

๓. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๔. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
๕. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน
๖. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
๗. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
๘. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
๙. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ

๑. ให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้นไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๓. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick win) คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายหลัก (Policy) และคณะกรรมการประเมินผลการขับเคลื่อน ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่ เป็นรูปธรรม

๔. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติให้ลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ นี้และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

๑.๒ พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ Career & Entrepreneurship Center : CEC)

๑.๓ สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนประกอบการในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

๒. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๑ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่ สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

๒.๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาวิชาชีพเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)

๒.๔ พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

๒.๕ ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๒.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

๒.๗ ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

๒.๘ ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชัน ช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

โครงการตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีสาระสำคัญประกอบด้วยแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาการจัดการอาชีว ศึกษาเป็นจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะ อาชีพระยะสั้น และระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

๒. ค่านิยมอาชีวศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

๓. วิสัยทัศน์ แผนการพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

๔. พันธกิจ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

๔.๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

๔.๒ ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔.๔ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

๔.๕ พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

๕. วัตถุประสงค์ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนด วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

๕.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

๕.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๕.๓ เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๕.๔ เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

๕.๕ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่

๖.๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๖.๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๖.๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงาน รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

๗. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๗.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๗.๑.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

๗.๑.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบกลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียรตอบสนอง และเหตุทะเลาะวิวาท

๗.๑.๓ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขาเป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และ ความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๒.๑ กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

๗.๒.๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางมีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ ความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๗.๒.๓ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน และสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้าน

การวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๗.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๗.๓.๑ กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๓ หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๗.๓.๔ การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือทั้งในและต่างประเทศและความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

๗.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๗.๔.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับการบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือ สายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตร และรูปแบบ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๗.๔.๒ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

๗.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

๗.๕.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๗.๕.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๗.๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัด ที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๗.๖.๑ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศและนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๗.๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัด ที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ระดับคุณภาพดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐาน

๘. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครอบคลุมการมีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในความสำเร็จของแผนการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๘.๑ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๘.๑.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการอาชีวศึกษา

๘.๑.๒ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๘.๑.๓ การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๘.๑.๔ การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

๘.๒ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเอง ควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๙

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๑.๑ รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒ ลดปัญหาการออกกลางคันโดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชาการวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

๑.๓ จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

๑.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๑.๕ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๑ จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง

๒.๓ จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง

๒.๔ ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

๒.๕ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการ จัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ

ปิโตรเคมี การสร้างเกษตรรุ่นใหม่ คราวไทยสู่ครัว โลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

๒.๖ ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัย แรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะ ทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษา ในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

๒.๗ สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และ ภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๘ จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์และ อาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

๒.๙ เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและ พัฒนาอาชีพ (R-radio network)

๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๑ ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครู รุ่นใหม่ (นิเทศ ภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมิน ระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการ ของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ,วัยทำงาน,สูงวัย,สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒ ระดับผู้เรียนยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถใน การแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัยเสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนา ทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓ เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร สื่อต่างประเทศ สนับสนุน การฝึกงาน ต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑ ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับปรุงลักษณะเชิงบวก

๔.๒ ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓ ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาครูจ้าง พนักงานราชการให้ เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๔ ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวง อุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่นเดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

เครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) เพื่อศึกษาจุดแข็ง/จุดอ่อน (Strength/Weakness) ด้วย ๗S Model

- ๑.๑ ด้านโครงสร้าง (Structure)
- ๑.๒ ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)
- ๑.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (System)
- ๑.๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)
- ๑.๕ ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)
- ๑.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skill)
- ๑.๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) เพื่อศึกษาโอกาสและอุปสรรค (Opportunity/Threat) C-PEST

- ๒.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)
- ๒.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & legal)
- ๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economics)
- ๒.๔ ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social-Cultural)
- ๒.๕ ด้านเทคโนโลยี (Technology)

๓. การประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อเลือกกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
ด้านที่ ๑	ด้านโครงสร้าง Structure					
	๑.๑	มีคำสั่งมอบหมายงาน แก่ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องหรือไม่	มีคำสั่งมอบหมายงาน แก่ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
			มีการดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัด	$๕+๕+๕+๕+๕+๓=๒๘/๖=๔.๖๗$		$๐+๐+๐+๐+๐+๒=๒/๖=๐.๓๓$
	๑.๒	มีการทบทวนเพื่อปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ/ผู้รับผิดชอบในงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา หรือไม่	มีการทบทวนเพื่อปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ/ผู้รับผิดชอบในงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา	$๔+๕+๒+๒+๒+๒=๑๗/๖=๒.๘๓$	ยังไม่มีมีการทบทวนด้านภาระหน้าที่	$๑+๐+๓+๓+๓+๓=๑๓/๖=๒.๑๗$
	๑.๓	มีความเพียงพอและความพร้อมของกำลังคนในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา หรือไม่	มีเครือข่ายความร่วมมือ ศักยภาพสูงในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ	$๒+๓+๒+๓+๓+๓=๑๖/๖=๒.๖๗$	กำลังคนในสาขาวิชาอื่นๆเพียงพอ ยกเว้นสาขาวิชาอุตสาหกรรม เครื่องหนังที่ไม่เพียงพอเนื่องจากครูเกษียณอายุราชการและไม่ได้รับการบรรจุใหม่	$๓+๒+๓+๒+๒+๒=๑๔/๖=๒.๓๓$
				$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$	ไม่มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา กับต่างประเทศ	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๑				๓.๐๓		๑.๙๗

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
ด้านที่ ๒	กลยุทธ์องค์กร Strategy					
	๒.๑	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือไม่	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$		$0+0+0+0+0+0$ $=0$
			มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวข้อง	$4+5+5+5+5+5=29/6$ $=4.83$		$1+0+0+0+0+0=1/6$ $=0.17$
	๒.๒	มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือไม่	มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	$3+4+2+4+4+4=21/6$ $=3.50$		$3+3+3+0+0+0=9/6$ $=1.5$
			มีการเขียนโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมกับนโยบายของต้นสังกัด	$3+3+3+3+5+2=19/6$ $=3.17$		$2+2+2+2+2+2+2=11/6$ $=1.83$
			มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานไว้ในโครงการ	$2+3+5+5+5+3=23/6$ $=3.83$		$3+2+0+0+0+2=7/6$ $=1.17$
			มีการกำหนดหมวดการใช้งบประมาณชัดเจน	$5+5+5+5+5+4=29/6$ $=4.83$		$0+0+0+0+0+1=1/6$ $=0.17$
	๒.๓	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาหรือไม่	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียง	$1+2+1+1+1+1=7/6$ $=1.17$	ได้รับจัดสรรงบประมาณโดยเฉพาะด้านครุภัณฑ์และอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาอย่างจำกัด	$4+3+4+4+4+4=23/6$ $=3.83$
	๒.๔	ร่วมกับสถานประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาอาชีวศึกษา ในด้าน	สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$		$0+0+0+0+0+0$ $=0$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
		การพัฒนาหลักสูตร แผนการฝึกอบรม หรือ การ พัฒนาด้านวิชาการอื่น ๆ หรือไม่	อาชีวศึกษา ด้านการ พัฒนาหลักสูตร แผนการ ฝึกอบรม หรือ การพัฒนา ด้านวิชาการอื่น ๆ			
	๒.๕	ร่วมกับสถานประกอบการ/ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ พัฒนาอาชีวศึกษา ในด้าน การสนับสนุนทุนการศึกษา การฝึกอบรมครูฝึก/ครู/ ผู้เรียน หรือไม่	มีความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในการพัฒนาอาชีวศึกษา ในด้านการสนับสนุน ทุนการศึกษาการฝึกอบรม ครูฝึก/ครู/ผู้เรียน	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖$ $=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐$ $=๐$
	๒.๖	ร่วมกับสถานประกอบการ/ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ พัฒนาอาชีวศึกษา ในด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ หรือไม่	มีความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการพัฒนา อาชีวศึกษา ในด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖$ $=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐$ $=๐$
	๒.๗	ร่วมกับสถานประกอบการ/ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ ดำเนินกิจกรรมพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยแก่ผู้เรียน หรือไม่	มีความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการดำเนิน กิจกรรมพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรมของ ผู้เรียน	$๕+๔+๔+๕+๕+๕=๒๘/๖$ $=๔.๖๗$		$๐+๑+๑+๐+๐+๐=๒/๖$ $=๐.๓๓$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
	๒.๘	มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี หรือไม่	มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
	๒.๙	มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จในการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือไม่	มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จในการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
	๒.๑๐	มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ผู้เกี่ยวข้อง/สาธารณชน หรือไม่	มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ผู้เกี่ยวข้อง/สาธารณชน	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
	๒.๑๑	มีการทบทวนและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง/พัฒนาแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่	มีการทบทวนและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง/พัฒนาแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๒				๔.๔๐		๐.๖๐

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
ด้านที่ ๓	ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (System)					
	๓.๑	ระบบการบริหารงาน				
		๓.๑.๑ มีคณะกรรมการดำเนินงาน หรือไม่	มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
		๓.๑.๒ มีการประชุมคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ หรือไม่	มีการประชุมคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
		๓.๑.๓ มีการนำผลการประชุมคณะกรรมการไปปรับปรุง/พัฒนาการอาชีวศึกษา หรือไม่	มีการนำผลการประชุมคณะกรรมการไปปรับปรุง/พัฒนาการอาชีวศึกษา	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
	๓.๒	ระบบการให้บริการติดต่อประสานงาน				
		๓.๒.๑ มีสำนักงานอาชีวศึกษาสำหรับประสานงานกับสถานประกอบการและให้บริการผู้เรียน หรือไม่	มีสำนักงานอาชีวศึกษาสำหรับประสานงานกับสถานประกอบการและให้บริการผู้เรียน	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
		๓.๒.๒ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการจากสำนักงานอาชีวศึกษาและหรืองานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง หรือไม่		$0+0+0+0+0+0=0$	ไม่มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการจากสำนักงานอาชีวศึกษาและหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
		๓.๒.๓ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานอาชีวศึกษาหรืองานอื่นๆที่เกี่ยวข้องในระดับดี-ดีมาก หรือไม่		$0+0+0+0+0+0$ $=0$	ไม่มีการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานอาชีวศึกษาหรืองานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$
		๓.๒.๔ มีการทบทวนและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการให้บริการของสำนักงานอาชีวศึกษาหรืองานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง หรือไม่	มีการทบทวนและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการให้บริการของสำนักงานอาชีวศึกษา หรืองานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$		$0+0+0+0+0+0$ $=0$
	๓.๓	ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ				
		๓.๓.๑ มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจากสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ล่วงหน้า ๓ ปี หรือไม่		$0+0+0+0+0+0$ $=0$	ไม่มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจากสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ล่วงหน้า ๓ ปี	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$
		๓.๓.๒ มีการสำรวจความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการในพื้นที่ หรือไม่		$0+0+0+0+0+0$ $=0$	ไม่มีการสำรวจความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการในพื้นที่	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
		๓.๓.๓ มีการนำความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน หรือไม่		$0+0+0+0+0+0$ $=0$	ไม่มีการนำความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$
		๓.๓.๔ มีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือไม่	มีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$		$0+0+0+0+0+0$ $=0$
		๓.๓.๕ มีการรวบรวมข้อมูลสถานประกอบการในพื้นที่และหรือนอกพื้นที่ซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดส่งผู้เรียนระบบทวิภาคีเข้ารับการฝึกอาชีพ หรือไม่	มีการรวบรวมข้อมูลสถานประกอบการในพื้นที่และหรือนอกพื้นที่ซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพและฝึกงาน โดยรายงานเข้าระบบDVE DATA	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$		$0+0+0+0+0+0$ $=0$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
		๓.๓.๖ มีการจัดการความรู้ (KM) เกี่ยวกับการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ เน้นแนว โดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และมีการสำรองข้อมูลเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล หรือไม่	มีการจัดการความรู้ เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ เน้นแนว โดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และมีการสำรองข้อมูลเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
			มีการจัดทำสื่อดิจิทัล เพื่อรวบรวมสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนและบทเรียนออนไลน์ โดยความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
		๓.๓.๗ มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรทุกคน และผู้เรียนในการใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ หรือไม่	มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรทุกคน และผู้เรียนในการใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
		๓.๓.๘ มีระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนสำหรับผู้เรียน หรือไม่	มีระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนสำหรับผู้เรียน โดยมี Google Classroom E-Library	$๕+๐+๕+๕+๕+๕=๒๕/๖=๔.๑๗$		$๐+๕+๐+๐+๐+๐=๕/๖=๐.๘๓$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
		๓.๓.๙ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการด้านระบบสารสนเทศในระดับดี-ดีมากหรือไม่	มีการสำรวจผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการด้านระบบสารสนเทศในระดับดี-ดีมาก	๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+๐+๐+๐ =๐
		๓.๓.๑๐ มีการทบทวนและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการให้บริการด้านระบบสารสนเทศหรือไม่	มีการทบทวนและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการให้บริการด้านระบบสารสนเทศ	๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+๐+๐+๐ =๐

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
		๓.๓.๑๑ การรวบรวม สารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาดำเนินการ อย่างเป็นระบบหรือไม่		$0+0+0+0+0+0$ $=0$	การรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไป ประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา มีร่องรอยหลักฐานที่ไม่ ชัดเจนที่ไม่แสดงให้เห็นถึงวิวัฒนาการ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ -ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่ แสดงรายละเอียดเป้าหมายของการ พัฒนาผู้เรียน -โครงการพัฒนาผู้เรียนไม่สอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรมจริยธรรม ไม่ เขียนรายงานให้ครอบคลุมทุก กระบวนการเป็นการบริหารงาน คุณภาพ PDCA มาตรฐานที่ ๒ การ จัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๕ ไม่มี การเขียนข้อมูลการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ สังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ไม่มีหลักฐานการสร้าง เครือข่ายแห่งการเรียนรู้ และไม่มี นำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานตาม แผนการดำเนินการ และไม่นำ ผลสัมฤทธิ์ไปปรับปรุงในปีการศึกษา ถัดไป	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
	๓.๔	ระบบการให้บริการทางวิชาการ				
		๓.๔.๑ มีการให้เปิดสอน โดยผู้เรียนทุกคน ทุกชั้นปี ทุกระดับเป็นผู้เรียนระบบทวิภาคี	มีการเปิดสอนทางด้าน ศิลปกรรมและ พาณิชยกรรมโดยผู้เรียนส่วน ใหญ่เป็นผู้เรียนระบบทวิภาคี	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖$ $=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐$ $=๐$
		๓.๔.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือไม่	มีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖$ $=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐$ $=๐$
		๓.๔.๓ มีการจัดบริการทาง วิชาการเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรือไม่	มีการจัดบริการทางวิชาการ เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖$ $=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐$ $=๐$
		๓.๔.๔ มีการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจมาตรฐาน และระบบคุณภาพ หรือไม่	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ผู้เรียนให้เข้าใจมาตรฐานและ ระบบคุณภาพ โดยมีการสอบ มาตรฐานวิชาชีพ	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖$ $=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐$ $=๐$
		๓.๔.๕ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามสภาพจริง หรือไม่	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามสภาพจริง	$๒+๔+๔+๔+๕+๔=๒๓/๖$ $=๓.๘๓$	ยังไม่มีการนำผู้เรียนเข้าทดสอบ สมรรถนะอาชีพกับสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพหรือหน่วยงานระบบสากล	$๓+๑+๑+๑+๐+๑=๗/๖$ $=๑.๑๗$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
				$0+0+0+0+0+0$ $=0$	ผู้เรียนยังไม่เคยได้ใบรับรองผล การประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐาน ฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$
		๓.๔.๖ มีการประเมินผลความ พึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัด การศึกษา หรือไม่	มีการประเมินผลความพึง พอใจของผู้เรียนต่อการจัด การศึกษา โดยมีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ การสอนของครู ทุกภาคเรียน	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$		$0+0+0+0+0+0$ $=0$
		๓.๔.๗ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาในระดับดี- ดีมาก หรือไม่	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการ จัดการศึกษาในระดับดี-ดีมาก	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$		$0+0+0+0+0+0$ $=0$
		๓.๔.๘ มีการดำเนินงานศูนย์ ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้ คำปรึกษา หรือไม่		$0+0+0+0+0+0$ $=0$	ไม่มีการดำเนินงานศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$
		๓.๔.๙ มีศูนย์ประเมินและ ทดสอบมาตรฐานอาชีพ หรือไม่		$0+0+0+0+0+0$ $=0$	ยังไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ ประเมินและทดสอบ มาตรฐานอาชีพ	$5+5+5+5+5+5=30/6$ $=5$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
	๓.๕	ระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวินัยและความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง				
		๓.๕.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อหรือไม่	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ การเช้คชื่อ การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
		๓.๕.๒ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม หรือไม่	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
		๓.๕.๓ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต หรือไม่	มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๓				๒.๓๖		๑.๔๗

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
ด้านที่ ๔	ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)					
	๔.๑	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม หรือไม่	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
	๔.๒	ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ หรือไม่	ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
	๔.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา หรือไม่	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
	๔.๔	มีการกระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่หรือไม่	มีการกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
	๔.๕	มีการคิดค้นและหรือพัฒนาระบบงานและเทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์ในการเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือไม่	มีการคิดค้นและหรือพัฒนาระบบงานและเทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
	๔.๖	มีการสร้างค่านิยมหรือวัฒนธรรมองค์กรอันดีจนเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วน	มีการสร้างค่านิยมหรือวัฒนธรรมองค์กรอันดีจนเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วน	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
		เสียและหรือสาธารณชนหรือไม่	ได้ส่วนเสียและหรือสาธารณชน ในด้านมาตรฐานระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานพัสดุระบบการนิเทศการสอนการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	๔.๗	มีการใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศหรือไม่	มีการใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศ อยู่ในระยะเริ่มต้นเพื่อวางรากฐานการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๔				๕.๐๐		๐.๐๐

ประเด็นของคำถาม		จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
ด้านที่ ๕	ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)				
๕.๑	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษา หรือไม่	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษา	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
๕.๒	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรยึดมั่นในวัฒนธรรมองค์กร หรือไม่	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรยึดมั่นในวัฒนธรรมองค์กร	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
๕.๓	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง หรือไม่	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
๕.๔	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง หรือไม่	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
	๕.๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา หรือไม่	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๕				๕.๐๐		๐.๐๐

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
ด้านที่ ๖	ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skill)					
	๖.๑	สถานศึกษามีผลงานที่โดดเด่น และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหรือสาธารณชน หรือไม่	สถานศึกษามีผลงานที่โดดเด่น และได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหรือสาธารณชน (ในด้านอุตสาหกรรมเครื่องหนัง)	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
	๖.๒	การกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาตามความโดดเด่นของสถานศึกษา หรือไม่	สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาตามความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ ด้านอุตสาหกรรมเครื่องหนัง ซึ่งเป็นรากแก้วของวิทยาลัย ฯ	$๕+๕+๕+๕+๕+๕=๓๐/๖=๕$		$๐+๐+๐+๐+๐+๐=๐$
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๖				๕.๐๐		๐.๐๐

ประเด็นของคำถาม			จุดแข็ง	ความถี่	จุดอ่อน	ความถี่
ด้านที่ ๗	ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)					
	๗.๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร รู้และเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ในการ พัฒนาการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา หรือไม่	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร รู้และเข้าใจตรงกัน เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการ พัฒนาการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
	๗.๒	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ใน การพัฒนาการอาชีวศึกษา หรือไม่	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ในการ พัฒนาการอาชีวศึกษา	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
	๗.๓	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ยึดมั่นในวัฒนธรรมองค์กร แบบเดียวกัน หรือไม่	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ยึดมั่นในวัฒนธรรมองค์กร แบบเดียวกัน คือ องค์กร แห่งการมีส่วนร่วม ทุกคน มีคุณค่าต่อองค์กร	$5+5+5+5+5+5=30/6=5$		$0+0+0+0+0+0=0$
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๗				๕.๐๐		๐.๐๐

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
ด้านที่ ๑	ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)					
	๑.๑	กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง เป็นอย่างไร ได้แก่ผู้เรียนใน ด้านความต้องการศึกษา ต่อด้านค่านิยมในการประกอบอาชีพ ค่านิยมอื่น ๆ	ผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระให้ ความสำคัญต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน และมา เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑+๒+๑+ ๑+๓+๓ =๑๐/๖ =๑.๖๗	ผู้เรียนมีค่านิยมในการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีมากกว่างานฝีมือและ งานศิลปะ	๔+๓+๕+ ๔+๒+๒ =๒๐/๖ =๓.๓๓
	๑.๒	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเห็นอย่างไร หรือให้การสนับสนุนมากน้อยเพียงใด	สถานประกอบการให้การสนับสนุนอย่าง ต่อเนื่องในการจัดการศึกษา การฝึกงาน ฝึก อาชีพ ของผู้เรียนโดยให้การสนับสนุนด้าน บุคลากร วิทยากร และวัสดุการศึกษา	๓+๔+๕+ ๒+๒+๔ =๒๐/๖ =๓.๓๓	ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ทรัพยากรในการจัดการศึกษาในระดับ น้อย	๒+๑+๑+ ๓+๓+๑ =๑๐/๖ =๑.๖๗
			ชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมในการเปิด ช่องทางในการสร้างอาชีพในชุมชน	๕+๕+๔+ ๕+๕+๕ =๒๙/๖ =๔.๘๓		๐+๐+๑+ ๐+๐+๐ =๐.๑๗
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๑				๓.๒๗		๑.๗๓

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
ด้านที่ ๒	ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & legal)					
	๒.๑	นโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ				
	๒.๑.๑	ยุทธศาสตร์ประเทศ	แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และ ๑๓ ได้กำหนดกิจกรรมทาง เศรษฐกิจเป้าหมาย ของประเทศที่มุ่งเน้น การผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าและ ขับเคลื่อนกลุ่มคลัสเตอร์และอุตสาหกรรม ราย สาขาให้เกิดความเข้มแข็ง รวมทั้งสร้าง กรอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อม ตรงตามความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรม โดยแท้จริง โดยประเภทวิชาศิลปกรรมเป็น หนึ่งใน สาขาวิชาชีพที่ส่งเสริม และ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)	๕+๕+๕+ ๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+ ๐+๐+๐ =๐
	๒.๑.๒	นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายหลักกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาประเทศ ดังนี้ ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการ เปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มี ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับบริบท สังคมไทย ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้น	๕+๕+๕+ ๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+ ๐+๐+๐ =๐

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
			พื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผล การศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้			
	๒.๒	นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา				

ประเด็นของคำถาม		โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
	๒.๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนโดยมุ่งเน้นให้พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพสูง วิสัยทัศน์ (Vision) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ พันธกิจ (Mission) ๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย ๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ	๕+๕+๕+ ๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+ ๐+๐+๐ =๐

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
			การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล ๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ๖. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัล เทคโนโลยี			
	๒.๒.๒	วาระเร่งด่วนและจุดเน้น ๑๑ ประการ ของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	วาระเร่งด่วนและจุดเน้น ของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของสอศที่เกี่ยวข้อง วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความ	๕+๕+๕+๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+๐+๐+๐ =๐

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
			ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
	๒.๒.๓	ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนในสาขาวิชาที่เปิดสอน	๕+๕+๕+๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+๐+๐+๐ =๐

ประเด็นของคำถาม		โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
	๒.๒.๔	พรบ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้ “การอาชีวศึกษา” หมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้าน วิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี มาตรา ๘ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบดังต่อไปนี้ (๑) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาการวัดและ การประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม (๓) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง	๕+๕+๕+ ๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+ ๐+๐+๐ =๐

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
			สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัด หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ			
	๒.๒.๕	กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒	กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยกำหนดสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่องกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยกำหนดกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย ๕.๑ ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่ (๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๕+๕+๕+ ๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+ ๐+๐+๐ =๐

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
			(๓) ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ๕.๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ คุณวุฒิตัวศึกษา ประเพณีวิชาและ สาขาวิชา ต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักษ์ สิ่งแวดล้อม (๒)ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก (๓) ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถ ปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการ และแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญ			

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
			ในการปฏิบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ (๔) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงาน หรือ การศึกษาอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถ ในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ๕.๓ ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ จะต้องมีมาตรฐานการศึกษาครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้าน ตามข้อ ๕.๒ ซึ่งคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ๕.๔ รูปแบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ชื่อคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด			
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๒				๕.๐๐		๐.๐๐

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
ด้านที่ ๓	ด้านเศรษฐกิจ (Economics)					
	๓.๑	สภาวะทางเศรษฐกิจกรุงเทพมหานครในพื้นที่เป็นอย่างไร	สภาวะทางเศรษฐกิจกรุงเทพมหานครในพื้นที่ มีความต้องการกำลังคนในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้ สภาวะทางเศรษฐกิจกรุงเทพมหานคร จากรายงานวิเคราะห์ภาพรวมโครงสร้างทางเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๔ กรุงเทพมหานครเป็นเมืองศูนย์กลางเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการเรียนรู้ และผลจากสภาพภูมิศาสตร์ของทำเลที่ตั้งที่โดดเด่นส่งผลให้กรุงเทพฯ พัฒนาเป็นเมืองมหานครขนาดใหญ่ที่เป็นแหล่งศูนย์กลางของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ซึ่งวัดจากโครงสร้างและขนาดของมูลค่าทางเศรษฐกิจกรุงเทพมหานครที่สูงสุดของประเทศ กรุงเทพมหานคร จึงมุ่งเน้นขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้ทุกภาคส่วนในกิจการและบริ การสาธารณะ ภายในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครได้พัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน และมีความสามารถด้านการแข่งขันทางธุรกิจ รวมถึงมุ่งส่งเสริมโอกาสในด้านการประกอบอาชีพ ตลอดจนผลักดันเพื่อยกระดับศักยภาพด้านการพัฒนาขีดความสามารถของเมือง กรุงเทพมหานครให้ไปสู่การเป็นมหานครศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน และ	๕+๕+๕+ ๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+ ๐+๐+๐ =๐

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
			การบริการทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค ประกอบกับกระจ่ายทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ในแต่ละพื้นที่เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีกิจกรรมการผลิต อีกทั้งมีความเฉพาะที่หลากหลาย			
	๓.๒	สภาวะเศรษฐกิจประเทศไทยเป็นอย่างไร	“เศรษฐกิจไทยปี ๒๕๖๖ คาดว่าจะขยายตัวที่ร้อยละ ๓.๖ (ช่วง คาดการณ์ที่ร้อยละ ๓.๑ ถึง ๔.๑) พื้นที่ตัวต่อเนื่องจากปี๒๕๖๕ ที่ขยายตัวที่ร้อยละ ๒.๖ ต่อปี	$5+5+5+5$ $+5+5$ $=30/6$ $=5$		$0+0+0+0$ $+0+0$ $=0$
	๓.๓	ความต้องการแรงงานเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เป็นอย่างไร		$0+0+0+0$ $+0+0$ $=0$	ความต้องการแรงงานไม่ได้ถูกรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ โดยหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งส่งผลให้การวางแผนกำลังคนเป็นไปได้ยาก	$5+5+5+5$ $+5+5$ $=30/6$ $=5$
	๓.๔	งบประมาณ/การได้รับการสนับสนุนงบประมาณเป็นอย่างไร	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ได้รับงบประมาณการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านครุภัณฑ์ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำเนินงานในการจัดการศึกษา	$5+5+5+5$ $+0+0$ $=20/6$ $=3.33$	งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดสรรต่ำกว่าจำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง	$0+0+5+0$ $+5+0$ $=10/6$ $=1.67$
				$0+0+0+0$ $+2+0$ $=2/6$ $=0.33$	ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนและครูฝึก	$5+5+5+5$ $+3+5$ $=28/6$ $=4.67$
				$0+0+0+0$ $+0+0$ $=0$	ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาแพลตฟอร์มคลังปัญญาอาชีวศึกษา	$5+5+5+5$ $+5+5$ $=30/6$ $=5$
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๓				๒.๒๘		๒.๗๒

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
ด้านที่ ๔	ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social-Cultural)					
	๔.๑	จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย มีจำนวนเท่าใด	ประชากรอายุ ๑๒-๑๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๒,๔๐๑,๘๓๔ ตัว ประเทศวิทยาลัย ฯ ได้ทำความร่วมมือ กับกองทัพภาคที่ ๒ ส่งผลให้มี กลุ่มเป้าหมายที่เป็นทหารเกณฑ์เข้ามา ศึกษาต่อในรูปแบบทวิภาคี นอกจากนี้ ยังมีกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ (วิชาชีพ ระยะสั้น) จากประชาชนทั่วไป และ ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนมาก	๒+๓+๔+ ๔+๒+๒ =๑๗/๖ =๒.๘๓	เนื่องจากการรับสมัครผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายทั้งในพื้นที่และนอกที่ตั้ง ของสถานศึกษา ในการระบุจำนวน ประชากรและโครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย จึงคำนวณจากผู้เรียนทั้ง ประเทศ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี นักเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๗๔๓,๑๒๒ คน ซึ่งตัดสินใจศึกษาต่อใน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๗๑,๙๓๙ คน และตัดสินใจศึกษาต่อใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๓๕,๖๕๖ คน คิดเป็นอัตราส่วน ๖๖.๗๐ : ๓๓.๓๐ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มเป้าหมายที่สนใจศึกษาต่อทางด้าน อาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่า กลุ่มเป้าหมายที่สนใจศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย และถือเป็น อุปสรรคสำคัญในการแนะแนวการศึกษา และรับสมัครผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ใน การศึกษารูปแบบในระบบ	๓+๒+๑+ ๑+๓+๓ =๑๓/๖ =๒.๑๗

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
	๔.๒	สภาพของชุมชนเป็นอย่างไร	พื้นที่เขตบางกะปิ มีพื้นที่รวม ๒๘.๕๒ ตารางกิโลเมตร มีประชากรรวม ๑๔๑,๔๘๙ คน มีความหนาแน่น ๔,๙๖๐ คน ต่อตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น ๒ แขวงได้แก่ แขวงหัวหมาก มีชุมชน ๑๓ ชุมชน และแขวงคลองจั่น มีชุมชน ๑๔ ชุมชน รวม ๒๗ ชุมชน ประเภทของชุมชนแบ่งออกเป็น ชุมชนเมือง ชุมชนแออัด และหมู่บ้านจัดสรร เขตบางกะปิเป็นเขตที่อยู่อาศัยรองรับการขยายตัวของเมืองทิศตะวันออก (ตอนใต้) ของกรุงเทพมหานคร ประชากรที่อาศัยในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นผู้มีภูมิลำเนาในภูมิภาคอื่น และเป็นคนต่างด้าว	$๕+๕+๕+$ $๕+๒+๕$ $=๒๗/๖$ $=๔.๕๐$		$๐+๐+๐+$ $๐+๓+๐$ $=๓/๖$ $=๐.๕๐$
	๔.๓	คุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่เป็นอย่างไร		$๐+๐+๐+$ $๐+๐+๐$ $=๐$	คุณภาพชีวิตของประชาชนเขตบางกะปิ เป็นเขตที่มีจำนวนประชาชนต่อตารางกิโลเมตรค่อนข้างมากเนื่องจากมีประชากรแฝงส่งผลให้คุณภาพชีวิตของประชาชนมีความหลากหลายตามรายได้ที่ได้รับ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้มีรายได้ปานกลาง จนถึงมีรายได้น้อย นอกจากนี้ยังส่งผลให้ การคมนาคมติดขัดบ่อยครั้ง	$๕+๕+๕+$ $๕+๕+๕$ $=๓๐/๖$ $=๕$

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
	๔.๔	ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม ในพื้นที่เป็นอย่างไร	เขตบางกะปิมีผู้นับถือศาสนาพุทธ จำนวนร้อยละ ๘๕ ศาสนาอิสลาม จำนวนร้อยละ ๑๔.๕ ศาสนาสถานในพื้นที่เขตบางกะปิ ประกอบด้วย วัด จำนวน ๕ วัด มัสยิด จำนวน ๘ แห่ง โบสถ์คริสต์ จำนวน ๒ แห่ง และศาลเจ้า จำนวน ๓ แห่ง ส่งผลให้เขตบางกะปิ เป็นเขตที่มีประชากรที่มาจากหลาย ภูมิภาค ทำให้เกิดความหลากหลายใน เรื่องของประเพณี และวัฒนธรรม	๕+๕+๕+ ๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕		๐+๐+๐+ ๐+๐+๐ =๐
	๔.๕	ระดับการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ ส่วน ใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับใด		๐+๐+๐+ ๐+๐+๐ =๐	ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ เขตบางกะปิ และ สถิติการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ พบว่าประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่จบ การศึกษาระดับมัธยมต้น อย่างไรก็ตาม ตามสถิติของผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อ มีจำนวนน้อยมากต่อปี	๕+๕+๕+ ๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๔				๒.๔๗		๒.๕๓

ประเด็นของคำถาม			โอกาส (Opportunities)	ความถี่	อุปสรรค (Threat)	ความถี่
ด้านที่ ๕	ด้านเทคโนโลยี (Technology)					
	๕.๑	ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่มีต่อผลการดำเนินงานจัดการศึกษาหรือไม่ อย่างไร		๐+๐+๐+ ๐+๐+๐ =๐	ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีต่อผลการดำเนินงานจัดการศึกษาในสาขาที่เปิดสอน อย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งเครื่องมือเทคโนโลยีในการผลิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาวะ DISRUPTION จึงจำเป็นต้องสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้เท่าทันเทคโนโลยีในงานอาชีพ ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสถานประกอบการมาประยุกต์ใช้ในการสอนและถ่ายทอดการทำงานซึ่งใช้ เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีในการออกแบบ และสร้างสรรค์ผลงานตามสาขาวิชา หรือพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง	๕+๕+๕+ ๕+๕+๕ =๓๐/๖ =๕
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๕				๐.๐๐		๕.๐๐

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

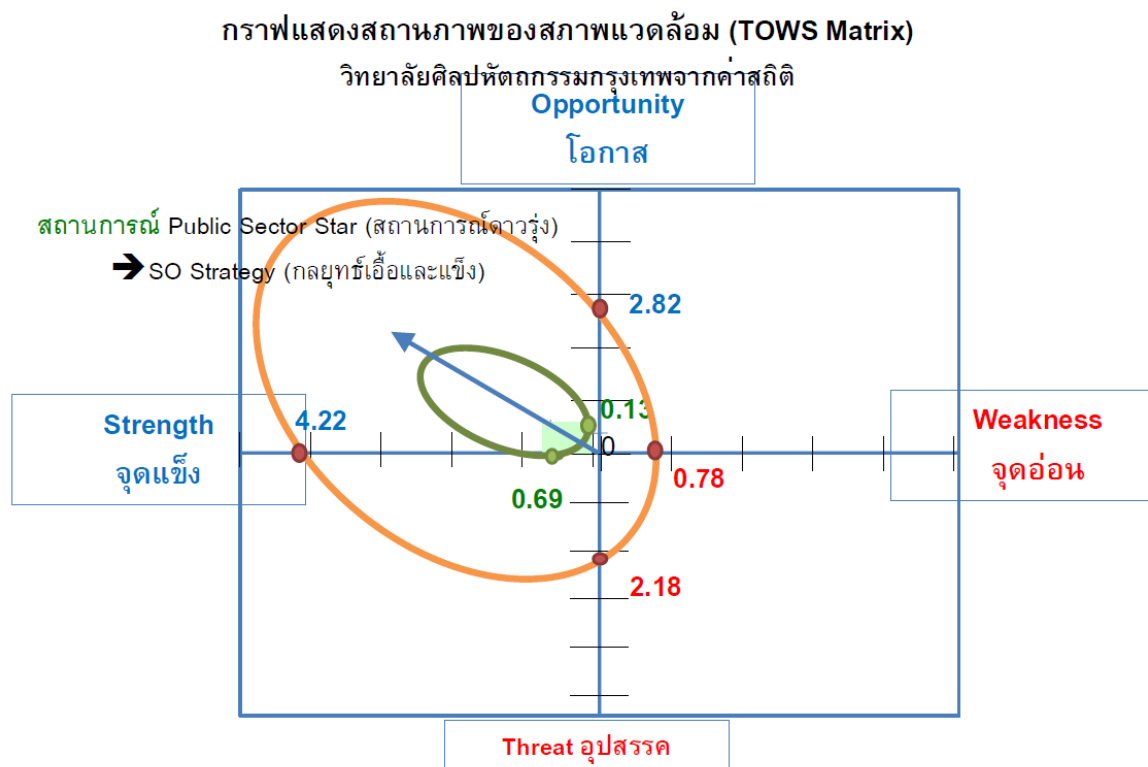
ประเด็น	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย (5)		ผลคูณ		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
• ด้านโครงสร้าง	0.15	3.03	1.97	0.46	0.29	0.16
• ด้านกลยุทธ์ขององค์กร	0.12	3.03	1.97	0.36	0.24	0.13
• ด้านระบบการดำเนินงานขององค์กร	0.17	3.53	1.47	0.60	0.25	0.35
• ด้านแบบแผนพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.15	5.00	0.00	0.75	0.00	0.75
• ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร	0.15	5.00	0.00	0.75	0.00	0.75
• ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถขององค์กร	0.15	5.00	0.00	0.75	0.00	0.75
• ด้านค่านิยมของสมาชิกในองค์กร	0.11	5.00	0.00	0.55	0.00	0.55
รวม	1.00	สรุปปัจจัยภายใน		4.22	0.78	3.44
ผลเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน (คะแนนสรุปผล / 5)				0.69		

ภาพที่ ๕ ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

ประเด็น	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย (5)		ผลคูณ		สรุปผล (ผลคูณโอกาส- อุปสรรค)
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
• ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.3	3.28	1.72	0.98	0.52	0.47
• ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.2	5.00	0.00	1.00	0.00	1.00
• ด้านเศรษฐกิจ	0.15	2.28	2.78	0.34	0.41	-0.07
• ด้านสังคม-วัฒนธรรม	0.2	2.47	2.53	0.49	0.51	-0.01
• ด้านเทคโนโลยี	0.15	0.00	5.00	0.00	0.75	-0.75
รวม	1.00	สรุปปัจจัยภายนอก		3.10	1.91	0.64
ผลเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก (คะแนนสรุปผล / 5)				0.13		

ภาพที่ ๖ ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ



ภาพที่ ๗ กราฟแสดงสถานภาพของสภาพแวดล้อม (TOWS Matrix) วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพจากค่าสถิติ

ส่วนที่ ๔

ทิศทางของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

คุณธรรมนำ ทักษะล้ำ เติบโตศิวิล คุ้มค่าคุณแผ่นดิน

อัตลักษณ์

เชี่ยวชาญด้านฝีมือ ยึดถือคุณธรรม

เอกลักษณ์

ศิลปออกแบบ หนึ่งผลิต พาณิชย์จำหน่าย

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาศิลปกรรม พาณิชยกรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๓. มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
เป้าประสงค์ (GOAL) และตัวชี้วัด (INDICATOR)

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพในสาขาวิชาของตน	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ ๘๐)	S๓.๔.๑ มีการเปิดสอนทางด้านศิลปกรรมและพาณิชยกรรมโดยผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนระบบทวิภาคี S๓.๔.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน S๓.๔.๓ มีการจัดบริการทางวิชาการเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ S๓.๔.๔ มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจมาตรฐานและระบบคุณภาพ โดยมีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ S๓.๔.๕ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามสภาพจริง S๓.๔.๖ มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการศึกษา โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนของครู ทุกภาคเรียน S๓.๔.๗ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับดี-ดีมาก	๑.๑.๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๑.๑.๒ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถศึกษาต่อหรือมีงานทำ เมื่อสำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
		0๑.๑ ผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระให้ความสำคัญต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน และมาเรียนอย่างต่อเนื่อง 0๑.๒ สถานประกอบการให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา การฝึกงาน ฝึกอาชีพของผู้เรียนโดยให้การสนับสนุนด้าน บุคลากร วิทยากร และวัสดุการศึกษา 0๓.๔ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ได้รับงบประมาณการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านครุภัณฑ์ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำเนินงานในการจัดการศึกษา 0๔.๑ ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๒,๔๐๑,๘๓๔ ทั่วประเทศ วิทยาลัย ฯ ได้ทำความร่วมมือกับกองทัพภาคที่ ๒ ส่งผลให้มีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นทหารเกณฑ์เข้ามาศึกษาต่อในรูปแบบทวิภาคี นอกจากนี้ ยังมีกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ (วิชาชีพระยะสั้น) จากประชาชนทั่วไป และ ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนมาก	
๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามในการประกอบวิชาชีพ เป็นพลเมืองดีและพลเมืองโลก	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ในรายวิชาที่เรียน (ร้อยละ ๘๐)	5๓.๕.๒ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 5๓.๕.๒๓ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต	๑.๒.๑ ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้กลายเป็นผู้สำเร็จการศึกษาให้สมบูรณ์พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
	๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า (ร้อยละ ๘๐)	๐๒.๒.๕ (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๒.๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๑.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาปรับประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะวิชาชีพในการประกอบวิชาชีพเพื่อพัฒนาประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถประกอบวิชาชีพ หรือศึกษาต่อ (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ ๘๐) ๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัล สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในหมวดสมรรถนะแกนกลาง หรือ สมรรถนะวิชาชีพในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน และ หรือทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาหรือระดับสากล (ร้อยละ ๑๐)	5๓.๓.๖ มีการจัดการความรู้ (KM) เกี่ยวกับการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ แนะนำ โดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และมีการสำรองข้อมูลเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล ๐๑.๒ สถานประกอบการให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา การฝึกงาน ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนโดยให้การสนับสนุนด้าน บุคลากร วิทยากร และวัสดุการศึกษา	๑.๓.๑ ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลด้านการมีงานทำ และศึกษาต่อร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน และสถานศึกษาอื่น ๑.๓.๒ ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาประยุกต์ใช้ทักษะในหมวดสมรรถนะแกนกลาง หรือ สมรรถนะวิชาชีพในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน และ หรือทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาหรือระดับสากล

พันธกิจที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL) และตัวชี้วัด (INDICATOR)

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ มีงานทำ หรือ ศึกษาต่อได้ (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย (ร้อยละ ๘๐) ๓) ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะรายวิชา (ร้อยละ ๑๐๐) ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จัดการเรียนการสอน ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน ๖) ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน	S๒.๔ สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร แผนการฝึกอาชีพ หรือ การพัฒนาด้านวิชาการอื่น ๆ S๓.๓.๘ มีระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียนสำหรับผู้เรียน โดยมี Google Classroom E-Library S๓.๔.๓ มีการจัดบริการทางวิชาการเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ S๓.๔.๔ มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจมาตรฐานและระบบคุณภาพ โดยมีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ S๓.๔.๕ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามสภาพจริง O๑.๑ ผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระให้ความสำคัญต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน และมาเรียนอย่างต่อเนื่อง O๑.๒ สถานประกอบการให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา การฝึกงาน ฝึกอาชีพ	๒.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ๒.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ๒.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
	เป็นสำคัญ และตรงตามสมรรถนะรายวิชา ๗) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และนำไปใช้ในการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๘) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ หรือ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	ของผู้เรียนโดยให้การสนับสนุนด้าน บุคลากร วิทยากร และวัสดุการศึกษา	
๒.๒ พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	๑) ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ระดับ ดีมากขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐)	S๔.๖ มีการสร้างค่านิยมหรือวัฒนธรรมองค์กรอันดี จนเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหรือ สาธารณชน ในด้านมาตรฐานระบบการประเมินผล การปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงานพัสดุ ระบบการ นิเทศการสอน การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา O๒.๑.๒ ข้อ๒ การพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษา และดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะทั้งด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษา และดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและ การใช้สื่อทันสมัย และมีความ รับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน	๒.๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาตนเอง พัฒนา วิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
		O๒.๒.๑ ข้อ๕ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น	
๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๑) ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่มีค่าเฉลี่ยการนิเทศด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒) ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ร้อยละ ๘๐)	S๓.๔.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน S๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง S๗.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษา O๓.๔ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ได้รับงบประมาณการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านครุภัณฑ์ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำเนินงานในการจัดการศึกษา	๒.๓.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และเป็นไปตามหลัก ๕ ส. (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างแรงจูงใจในการเรียนสำหรับผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	๑)ร้อยละของคะแนนการแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของบุคลากรภายในสถานศึกษา	S๒.๘ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี S๒.๙ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จในการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา S๒.๑๑ มีการทบทวนและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง/พัฒนาแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา S๓.๑.๑ มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	๒.๔.๑ นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ๒.๔.๒ ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม ๒.๔.๓ ทบทวนและนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
		S๓.๑.๒ มีการประชุมคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ S๓.๑.๓ มีการนำผลการประชุมคณะกรรมการไปปรับปรุง/พัฒนาการอาชีวศึกษา S๓.๒.๑ มีสำนักงานอาชีวศึกษาสำหรับประสานงานกับสถานประกอบการและให้บริการผู้เรียน S๓.๒.๔ มีการทบทวนและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการให้บริการของสำนักงานอาชีวศึกษา หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง S๓.๓.๖ มีการจัดการความรู้ (KM) เกี่ยวกับการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ และแนวโดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และมีการสำรองข้อมูลเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล S๓.๓.๙ มีการสำรวจผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการด้านระบบสารสนเทศในระดับดี-ดีมาก S๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม S๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ S๔.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา S๔.๔ มีการกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่	

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
		S๔.๗ มีการใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศ อยู่ในระยะเริ่มต้นเพื่อวางรากฐานการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ O๒.๒.๑ ข้อ๖ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี	

พันธกิจที่ ๓ มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (GOAL) และตัวชี้วัด (INDICATOR)

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
๓.๑ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑) ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ ๘๐) ๒) จำนวนโครงการที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ไม่น้อยกว่า ๑๐ โครงการต่อปีการศึกษา)	S๒.๕ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาอาชีวศึกษา ในด้านการสนับสนุนทุนการศึกษาการฝึกอบรมครูฝึก/ครู/ผู้เรียน O๑.๒ สถานประกอบการให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา การฝึกงาน ฝึกอาชีพของผู้เรียนโดยให้การสนับสนุนด้าน บุคลากร วิทยากร และวัสดุการศึกษา O๒.๒.๑ ข้อ๓ เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ	๓.๑.๑ ขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๔M) ๓.๑.๒ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างวิทยาลัยฯ สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย (เชิญวิทยากร)

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
		0๒.๒.๔ (๓) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัด หลักสูตร การเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ 0๓.๔ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ได้รับงบประมาณการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านครุภัณฑ์ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำเนินงานในการจัดการศึกษา	
๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนสู่สาธารณชน	๑) ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน (ร้อยละ ๘๐)	5๒.๖ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาอาชีวศึกษา ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน	๓.๒.๑ ส่งเสริมการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของ ผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
		S๒.๑๐ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่ผู้เกี่ยวข้อง/สาธารณชน O๑.๒ (ข้อล่าง) ชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมในการเปิดช่องทางในการสร้างอาชีพในชุมชน O๒.๒.๔ (๓) (๓) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัด หลักสูตร การเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็น	๓.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโครงการของผู้เรียนสู่การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๑ โครงการ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ๑ นวัตกรรม)
๓.๓ สถานศึกษาพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย	๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน	S๓.๓.๔ มีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา S๓.๓.๕ มีการรวบรวมข้อมูลสถานประกอบการในพื้นที่และหรือนอกพื้นที่ซึ่งเป็นเป้าหมายในการ	๓.๓.๑ ขยายและยกระดับความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย ๓.๓.๒ เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
	อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ฝึกอาชีพ (ร้อยละ ๘๐)	จัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพและฝึกงาน โดยรายงานเข้าระบบDVE DATA 0๒.๒.๑ ข้อ๓ เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 0๓.๑ สภาวะทางเศรษฐกิจกรุงเทพมหานครในพื้นที่ มีความต้องการกำลังคนในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้ สภาวะทางเศรษฐกิจกรุงเทพมหานคร จากรายงานวิเคราะห์ภาพรวมโครงสร้างทางเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๔ กรุงเทพมหานครเป็นเมืองศูนย์กลางเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการเรียนรู้ และผลจากสภาพภูมิศาสตร์ของทำเลที่ตั้งที่โดดเด่นส่งผลให้กรุงเทพฯ พัฒนาเป็นเมืองมหานครขนาดใหญ่ที่เป็นแหล่งศูนย์กลางของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ซึ่งวัดจากโครงสร้างและขนาดของมูลค่าทางเศรษฐกิจกรุงเทพมหานครที่สูงสุดของประเทศ กรุงเทพมหานคร จึงมุ่งเน้นขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้ทุกภาคส่วนในกิจการและบริการสาธารณะ ภายในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครได้พัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืนและมีความสามารถด้านการแข่งขันทางธุรกิจ รวมถึงมุ่งส่งเสริมโอกาสในด้านการประกอบอาชีพ	

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
		ตลอดจนผลักดันเพื่อยกระดับศักยภาพด้านการพัฒนาขีดความสามารถของเมืองกรุงเทพมหานครให้ไปสู่การเป็นมหานครศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน และการบริการทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค ประกอบกับกระจายทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ ในแต่ละพื้นที่เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีกิจกรรมการผลิต อีกทั้งมีความเฉพาะที่หลากหลาย 0๓.๒ “เศรษฐกิจไทยปี ๒๕๖๖ คาดว่าจะขยายตัวที่ร้อยละ ๓.๖ (ช่วง คาดการณ์ที่ร้อยละ ๓.๑ถึง ๔.๑) พื้นที่ต่อเนื่องจากปี๒๕๖๕ ที่ขยายตัวที่ร้อยละ ๒.๖ ต่อปี 0๔.๑ ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๒,๔๐๑,๘๓๔ ทั่วประเทศวิทยาลัย ฯ ได้ทำความร่วมมือกับกองทัพภาคที่ ๒ ส่งผลให้มีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นทหารเกณฑ์เข้ามาศึกษาต่อในรูปแบบทวิภาคี นอกจากนี้ ยังมีกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ (วิชาชีพพระยะสั่น) จากประชาชนทั่วไป และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนมาก	
๓.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการชุมชน และจิตอาสา	๑) ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเมื่อเทียบกับรายชื่อตามคำสั่งที่เข้าร่วมการ ให้บริการชุมชน และจิตอาสา (ร้อยละ ๘๐)	S๒.๒ มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง S๒.๔ สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ/ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร แผนการฝึกอาชีพ หรือ การพัฒนา ด้านวิชาการอื่น ๆ	๓.๔.๑ บูรณาการการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชากับการให้บริการทางวิชาการ การ ให้บริการทางวิชาชีพ และจิตอาสาโดยร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัด (INDICATOR)	ข้อมูลจาก TOWS Matrix	กลยุทธ์
	๒) ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการและวิชาชีพ (ร้อยละ ๘๐)	๐๑.๑ ผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระให้ความสำคัญต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน และมาเรียนอย่างต่อเนื่อง ๐๑.๒ ชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมในการเปิดช่องทางในการสร้างอาชีพในชุมชน	๓.๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรม และพัฒนาศักยภาพประชาชนให้มีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ๓.๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา และประชาชนในการเป็นผู้ประกอบการ

ส่วนที่ ๕

การนำแผนงานสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
เป้าประสงค์ที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพในสาขาวิชาของตน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๑.๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่น	โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - สาขาวิชา - งานวัดผลฯ
	โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบ V-NET	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ V-NET เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - สาขาวิชา - งานวัดผลฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น (สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการ : พี่สอนน้อง)	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการเรียน หรือการประกอบอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - สาขาวิชา
	โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - งานวัดผลฯ
	โครงการ English for Communication	๑)ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- งานวิชาการ - สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
	โครงการค่ายภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ (English Camp for Professional World)	๑)ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสมัครงาน หรือศึกษาต่อ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- งานวิชาการ - สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๑.๒ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถศึกษาต่อหรือมีงานทำ เมื่อสำเร็จการศึกษา	โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา - งานแนะแนว
		๒)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	โครงการสำรวจสถานะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา - งานแนะแนว

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
เป้าประสงค์ที่ ๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามในการประกอบวิชาชีพ เป็นพลเมืองดีและพลเมืองโลก

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๒.๑ ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้กลายเป็นผู้สำเร็จการศึกษาให้สมบูรณ์พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร	๑)ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันแสดงความจงรักภักดี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรมฯ
	โครงการพัฒนาจิต	๑)ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรมฯ
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา	๑)ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าของวันสำคัญทางศาสนา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรมฯ
	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	๑)ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการประยุกต์ใช้หลักการประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรมฯ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โครงการเรื่องดี ๕ นาที	๑)ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติเชิงบวก และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียน หรือการดำรงชีวิต	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรมฯ
	โครงการกิจกรรมการแสดงละครเวทีดนตรี ร้องเพลง	๑)ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประกวด หรือร่วมแสดงได้พัฒนาบุคลิกภาพของตน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
		๒)ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความผ่อนคลายทางอารมณ์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- งานกิจกรรมฯ
	โครงการยิ้มใส ไหว้สวย	๑)ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความอ่อนน้อมถ่อมตน และแสดงออกซึ่งวัฒนธรรมการไหว้ อันดีงามตามแบบไทย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรมฯ
	โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	๑)ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีกิจนิสัยที่ดีต่อการออกกำลังกาย และดูแลสุขภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรมฯ
	โครงการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท (จุดเสี่ยง)	๑)ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานปกครอง

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๒.๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน (พัฒนาแอปพลิเคชันเช็คชื่อเข้าแถว)	๑)ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลงเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า	≤๓๐	≤๓๐	≤๒๕	≤๒๕	≤๒๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานครูที่ปรึกษา
	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑)ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือตรงกับสภาพปัญหา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
		๒)ระบบสารสนเทศเพื่อการสำรวจข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลได้รับการพัฒนาในรูปแบบดิจิทัล โดยมีร่องรอยการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้	๑	๑	๑	๑	๑	
		๓)จำนวนครั้งที่ครูผู้สอนใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการสำรวจข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลรูปแบบดิจิทัล โดยมีร่องรอยการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบติดตามและประเมินผลได้ (ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อภาคเรียน)	๒	๒	๒	๒	๒	
		๔)ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการสำรวจข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในรูปแบบดิจิทัลมีความพึงพอใจในภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา	๑)ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การสำรวจข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานครูที่ปรึกษา
	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา (๒ ภาคเรียน)	๑)ร้อยละของจำนวน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและ สนับสนุนการจัดการศึกษาของ วิทยาลัยฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานครูที่ปรึกษา

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
เป้าประสงค์ที่ ๑.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาปรับประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะวิชาชีพในการประกอบวิชาชีพเพื่อพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๓.๑ ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลด้านการมีงานทำ และศึกษาต่อร่วมกับภาคีเครือข่าย	โครงการสำรวจสถานะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา -งานแนะแนว
	โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับความรู้และข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจที่ถูกต้องในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานแนะแนว
๑.๓.๒ ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาประยุกต์ใช้ทักษะในหมวดสมรรถนะแกนกลางหรือ สมรรถนะวิชาชีพในการแข่งขันทักษะพื้นฐานและ หรือทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาหรือระดับสากล	โครงการการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในหมวดสมรรถนะแกนกลาง หรือสมรรถนะวิชาชีพในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน และ หรือทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาหรือระดับสากล	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โครงการส่งเสริมการบูรณาการผลงานของผู้เรียนในรายวิชาซีพกับเกณฑ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หรือการแข่งขันอื่น	๑)ร้อยละของครูผู้สอนที่บูรณาการผลงานของผู้เรียนในรายวิชาซีพกับเกณฑ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หรือการแข่งขันอื่น	๓	๕	๗	๙	๑๑	- ฝ่ายวิชาการ - หัวหน้าสาขาวิชาทุกวิชา - ครูผู้สอน
	โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในหมวดสมรรถนะแกนกลาง หรือสมรรถนะวิชาชีพในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- ฝ่ายวิชาการ - สาขาวิชา - สามัญสัมพันธ์
	โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (สิ่งประดิษฐ์ฯ)	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในหมวดสมรรถนะแกนกลาง หรือสมรรถนะวิชาชีพในการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานวิจัยฯ

พันธกิจที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับสถานศึกษา	๑)ร้อยละของสาขาวิชาที่นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑)ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรปวช.และปวส. ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชาโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร
๒.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑)ครูผู้สอนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพตารางวิเคราะห์หลักสูตรโดยมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร
		๒)ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
		๓)ร้อยละของครูผู้สอนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแผนการสอนโดยมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๔)ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการสอนไปใช้จริง โดยมีคะแนนนิเทศการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
		๕)ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีคะแนนนิเทศการสอนในหัวข้อที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๒.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	โครงการส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑)ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร
	โครงการจัดหาและเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้/พัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑)ร้อยละของสื่อ/เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนถูกรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ และง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานสื่อฯ
		๒)ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ/เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

พันธกิจที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒.๒ พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	โครงการการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑)ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานบุคลากร
	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและประกวดวิจัยในชั้นเรียน	๑)ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานวิจัยฯ
		๒)ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานวิจัยฯ - ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร

พันธกิจที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๓.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเป็นไปตามหลัก ๕ ส. (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างแรงจูงใจในการเรียนสำหรับผู้เรียน	โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑)ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานประชาสัมพันธ์ - งานพัสดุ - งานอาคารฯ - ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรม - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานศูนย์ข้อมูลฯ
	โครงการ Big Cleaning Day และจิตอาสาพัฒนาภูมิทัศน์วิทยาลัยฯ	๑)จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ (ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อภาคเรียน)	๒	๒	๒	๒	๒	- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา - งานกิจกรรมฯ
		๒)ร้อยละของความพึงพอใจของความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑)ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจในภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานห้องสมุด - ฝ่ายแผนงานฯ - งานศูนย์บ่มเพาะ - ผู้ดูแลหอศิลป์ ๑๐๑

พันธกิจที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๒.๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๔.๑ นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑)ร้อยละของครูที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานศูนย์ข้อมูล - ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานบุคลากร
		๒)จำนวนเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	
		๓)ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๒.๔.๒ ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการจัดประชุมเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑)ร้อยละของโครงการที่จัดทำมีการประชุมพิจารณา/ทบทวน/อนุมัติ โดยผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานบุคลากร - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานวางแผนฯ - งานประกันฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล - พัฒนาเว็บไซต์ให้เป็นไปตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) - จัดให้มีประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ	๑)ร้อยละของคะแนนการแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของบุคลากรภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ทุกฝ่าย - ทุกงาน (ฝ่ายบริหาร ทรัพยากรเป็น ผู้รับผิดชอบหลัก)
๒.๔.๓ ทบทวนและนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก	๑)ร้อยละของตัวชี้วัดที่มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานประกันฯ

พันธกิจที่ ๓ มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๑.๑ ขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้นในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๔M)	โครงการขยายและยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย - เพิ่มปริมาณภาคีเครือข่าย - ยกระดับความร่วมมือโดยการทำ MOU และระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย	๑)จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ต่อปีการศึกษา	๒	๒	๓	๓	๔	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานความร่วมมือ
		๒)จำนวนครั้งในการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายต่อปีการศึกษา (๑) ด้านทรัพยากรบุคคล (๒) ด้านงบประมาณ (๓) ด้านการบริหารจัดการ (๔) ด้านสาธารณูปโภค วัสดุ ครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง (๕) ด้านเทคโนโลยี	๒	๒	๓	๓	๔	- ทุกฝ่าย - ทุกงาน (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นผู้รับผิดชอบหลัก)
๓.๑.๒ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่าง วิทยาลัยฯ สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย (เชิญวิทยากร)	โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น (สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการ : พี่สอนน้อง)	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการเรียน หรือการประกอบอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - สาขาวิชา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)	๑)จำนวนครั้งที่แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่าง วิทยาลัยฯ สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย ต่อปีการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานวางแผนฯ

พันธกิจที่ ๓ มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนสู่สาธารณชน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๒.๑ ส่งเสริมการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์สู่สาธารณชน	โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (สิ่งประดิษฐ์ฯ)	๑)ร้อยละของผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์ตาม วัตถุประสงค์ สู่สาธารณชน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานวิจัยฯ - ครูที่ปรึกษา โครงการ - หัวหน้าสาขาวิชา ทุกสาขาวิชา
๓.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโครงงานของผู้เรียนสู่การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๑ โครงงาน ๑ สิ่งประดิษฐ์ ๑ นวัตกรรม)	โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	๑)ร้อยละของผลงานที่ส่งเข้าประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- ฝ่ายวิชาการ - สาขาวิชาสามัญ สัมพันธ์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โครงการส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการสู่สาธารณชน - สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ประกอบอาชีพ - ผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ประกอบอาชีพ - ศึกษาประสิทธิภาพของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในการนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ - เผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สู่สาธารณชน	๑)ร้อยละของผลงานในรายวิชาโครงการของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์สู่สาธารณชน	๓๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร

พันธกิจที่ ๓ มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๓.๓ สถานศึกษาพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๓.๑ ขยายและยกระดับความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย	โครงการขยายและยกระดับความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย - การจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ - สนับสนุนให้ครูผู้สอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ - ลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ	๑)ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานทวิภาคี
๓.๓.๒ เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	โครงการแนะแนวการศึกษาระบบทวิภาคี	๑)ร้อยละของผู้เรียนระบบทวิภาคีเทียบกับผู้เรียนในระบบ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	- ฝ่ายวิชาการ - งานทวิภาคี

พันธกิจที่ ๓ มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
เป้าประสงค์ที่ ๓.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการชุมชน และจิตอาสา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๔.๑ บูรณาการการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชากับการให้บริการทางวิชาการ การให้บริการทางวิชาชีพ และจิตอาสาโดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)	๑)ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการ การให้บริการทางวิชาชีพ และจิตอาสาที่มีความพึงพอใจในภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานโครงการพิเศษ
	โครงการกิจกรรมส่งเสริมการบริการวิชาชีพในชุมชน (โดยผู้เรียน)	๑)ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการทางวิชาชีพในชุมชน มีความพึงพอใจในภาพรวม ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรม
	โครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	๑)ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจิตอาสา มีความพึงพอใจในภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรม และพัฒนาศักยภาพประชาชนให้มีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย	โครงการการบริการวิชาการและวิชาชีพ (ระยะสั้น)	๑)ร้อยละของผู้รับบริการที่ผ่านการฝึกอบรม และพัฒนาศักยภาพวิชาการและวิชาชีพระยะสั้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - งานโครงการพิเศษ
๓.๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา และประชาชนในการเป็นผู้ประกอบการ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ (บ่มเพาะ)	๑)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานศูนย์บ่มเพาะ
		๒)ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเรียนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โครงการพัฒนาศักยภาพประชาชนในการเป็นผู้ประกอบการ - ให้คำปรึกษาด้านการหาแหล่งเงินทุน - ให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจเพื่อการหาแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพ - ให้คำแนะนำส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือผู้ประกอบการอาชีพ - ฝึกอบรม และให้คำแนะนำด้านการออม การจัดทำบัญชีครัวเรือน และบัญชีประเภทอื่น - ให้คำแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนการจดทะเบียนการค้า สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร	๑)ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนที่มารับบริการมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานศูนย์บ่มเพาะ

ส่วนที่ ๒

ภาคผนวก